

CR Copil restreint SFRSS

28 mars 2023

En visio - de 14h à 16h

Objet : Révision à mi-parcours des formations paramédicales

Sollicitation de la région pour que la branche CPNEF ALISFA soit représentée lors de ce Copil :

Personnes présentes qui représentent la branche lors de ce copil :

- Sandrine LEURENT, référente régionale Nord Pas de Calais, présente.
- Christophe GILLET, référent régional Picardie, excusé
- Membres du Copil de la CPNEF, excusés.

Rappel des enjeux définis par les membres du Copil du SFRSS

- Lancer l'expérimentation de la révision à mi-parcours des autorisations des formations paramédicales

(Autorisations- Agréments sont normalement définis pour 5 ans. Exceptionnellement révision à mi parcours, en raison des pénuries des professionnels rencontrés sur le secteur sanitaire, hospitalier notamment).

Au niveau de la branche, enjeux importants par rapport aux diplômes liés aux métiers rencontrés dans la branche : DEAP, DE infirmier (ère), DE infirmière puéricultrice.

Liés à la pénurie actuelle rencontrée sur les métiers de la petite enfance.

- Définir collectivement les priorités en besoins de formation pour les 2 années à venir
- Valider collectivement les préconisations de ces besoins prioritaires et les financements associés

Au préalable et en préparation de ce Copil, envoi de fiches par Mme Miletti (Responsable de projet, Service formations sanitaires et sociales) pour chaque métier et demande de contributions au niveau de la branche

(Fiches en pièces jointes et tableau récapitulatif avec nos contributions).

- Fiche DEAP
- Fiche infirmier
- Fiche infirmier puéricultrice

CR suite aux différents échanges

- Ces 3 métiers ont été déterminés comme métiers sous tension.

- Importance de mettre les besoins en recrutement sur le site de Pôle emploi. Pour avoir une connaissance fine des besoins en emploi sur le territoire.

- Intervention de SL sur les difficultés de recrutement sur les métiers concernés. Mise en lien avec les différentes études (Observatoire CPNEF et Comité de filière- Etudes de la CNAF au niveau national).
Au niveau des fiches, préconisations de savoir vers quel secteur se dirigent les candidats diplômés AP et infirmiers (hospitalier ou crèche) sur l'orientation des diplômés.
Problématiques liées aux salariés de la branche : difficultés pour des salariés en emploi d'aller se former sur le DEAP (difficultés en offres de formation).
Au niveau de la VAE, rappel des difficultés pour l'obtention du diplôme DEAP notamment (modules soin et santé difficiles à valider lorsque expériences en crèche uniquement).

- Un des membres du copil relève des leviers possibles autour de l'offre de formation en apprentissage.
Je rappelle que c'est un des axes possibles mais ne correspond pas à l'ensemble des besoins en formation pour les salariés de la branche (par rapport à l'âge notamment).
Rappel aussi sur les difficultés pour les structures (en manque de personnel) d'accompagner les salariés en apprentissage.

Clôture des échanges

De la part de l'ensemble du COPIL :

Prise en compte de chaque remarque.

Rappel qu'il y a un processus de 1 an entre préconisations et mise en œuvre possible.

CR Copil SRFSS Hauts de France

17.01.2023 – 10h-12h30

Présents lors de ce Copil: 19 institutions représentées = 19 votants

(Nous n'avons pas les noms des personnes précises).

Au niveau de la branche professionnelle CPNEF-ALISFA

Abdelaziz Fenzi, Administrateur qui représente les organisations « salariés »

Christophe GILLET, RR Picardie

Sandrine LEURENT, RR Nord Pas de Calais

1 vote pour la branche

C'était un COPIL du schéma régional des formations sanitaires et sociales (nous devions être mandatés par la CPNEF pour y participer. C'est pour cela que nous n'avons reçu aucun document, ni invitation à y participer sur nos boites mail...).

- Présentation des orientations/ ambitions stratégiques du CPRDFOP (contrat de plan régional de développement des formations et de l'orientation professionnelles), contrat dont **la branche est signataire le 10 février 2023.**

Pour information, nous avons été sollicités pour la mise en oeuvre du nouveau CPRDFOP - Sandrine LEURENT a participé aux ateliers contributifs (en juin 2022).

- Présentation du schéma et de la gouvernance- (voir document en pièce jointe):

A retenir:

Les diplômes qui nous concernent sont

- le DE Auxiliaire de puériculture
- le DE EJE
- le DE Infirmier
- le DE puéricultrice
- le DE CAFERUIS
- le DE Conseiller en Economie sociale familiale (réfèrent famille au niveau des centres sociaux)

- Présentation des engagements du SFRSS en lien avec les orientations du CPRDFOP.

Ces "engagements" sont déclinés en groupes de travail (nous avons voté les axes prioritaires pour chaque engagement).

Voici la feuille de route 2023 dont les actions retenues sont :

1 - Poursuite de l'accessibilité et du développement de l'apprentissage notamment pour les territoires où le manque de professionnels est important et/ou des besoins de formation sont nécessaires pour des publics peu mobiles.

2 - Identification collective des leviers, des freins et des solutions pour développer la place des employeurs dans les formations sanitaires et sociales.

3 - Repérage des pratiques visant à améliorer l'offre et la conduite du stage, et diffusion auprès de tous les acteurs (y compris encadrement et tuteur).

4 - Outiller les professionnels de l'Accueil, de l'Information et de l'accompagnement à l'Orientation de tous les publics particulièrement aux métiers et formations sanitaires et sociales.

A ce jour, nous nous sommes inscrits sur 2 groupes de travail

- Groupe de travail 1: Proposer une carte des formations répondant aux besoins des territoires notamment les plus en manque de personnes- les territoires ruraux et les zones blanches - et prenant en compte les besoins des publics apprenants
- Groupe de travail 2: Renforcer la place et la participation de l'employeur dans le dispositif de certification, en formation et VAE..

Nous nous sommes positionnés de façon autonome en fonction de ce que nous pensions important pour la branche. (Envoi de la feuille d'inscription à Mme Miletti).

Le groupe 4 pourrait être aussi pertinent à ce qu'on y soit intégré. (Nous ne savons pas ce que cela représente en termes de temps à y consacrer).

Nous pensons plutôt nous rapprocher du service de Proch'orientation de la région pour aborder cette question.

Nous pouvons prévoir un temps d'échanges avec des membres du COPIL si besoin pour réajuster l'inscription à ces groupes de travail.

Ceci aussi en lien avec les orientations de la branche.

Fin de réunion: échanges avec Mme Miletti

Le COPIL de la CPNEF va être sollicité pour un COPIL restreint du SFRSS en mars pour déterminer les besoins en emploi donc en formation.

Cet axe est important car il peut déterminer le financement de places en formation. (autorisation de places/quotas).

Nous devons être aussi mandatés pour y participer. (si le COPIL souhaite qu'on y participe).

Besoin et importance de préparer ce Copil restreint avec des "chiffres" à présenter relatif à notre territoire.

Sandrine LEURENT

Christophe GILLET

INTITULE DE L'ACTION

Ambition stratégique : Identifier de façon collective des leviers, des freins et des solutions pour développer la place des employeurs publics et privés dans les formations sanitaires et sociales

Fiche engagement : Renforcer la place et la participation de l'employeur dans le dispositif de certification, en formation et VAE

REFERENTS de l'ambition stratégique : Nicolas SAENEN - DREETS

PILOTE(S) DE L'ACTION : Benjamin LEROUGE, DRH Adjoint GHICL - DRCPNE FP Branche Sanitaire, sociale et médico-sociale à but non lucratif

Philippe LORENZO, Directeur Général APRADIS AIPRIS

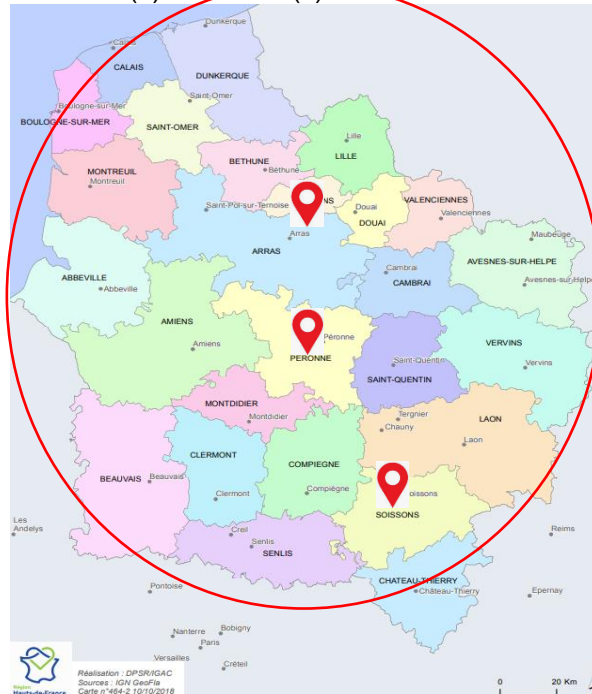
PARTICIPANTS AU GROUPE DE TRAVAIL (structures et services concernés) :

- Etat
- Région
- Branches
- Ecoles Social / Sanitaire
- Universités

Secteur(s) d'activité concerné(s), le cas échéant :

- Branche Sanitaire, sociale et médico-sociale

Territoire(s) concerné(s) : *sibler*



POUR QUAND ? : *entourez la zone*

2023	2024	2025	2026	2027	2028
------	------	------	------	------	------

POURQUOI ? (Situation de départ – constats – problématiques)

Les formations sociales et paramédicales de par leur nature et leur mode de fonctionnement, sont fortement tournées vers la sphère des employeurs. Dans leur mode de gouvernance : au sein des conseils d'administration, de perfectionnement, commissions pédagogiques... la présence des employeurs qu'ils soient publics, privés y est fondamentale. Certaines filières vivent des difficultés pour mettre en stage leurs apprenants pénalisant fortement ces derniers. Les employeurs font face à un afflux de demandes de stages concentrées sur une période très réduite ce qui restreint les capacités d'accueil.

Les certificateurs ont recours aux professionnels pour composer les jurys et permettre ainsi aux apprenants ou aux candidats à la VAE d'être évalués en vue d'obtenir le diplôme visé. Cette participation des pairs à l'évaluation des compétences est un principe fort des formations sanitaires et sociales. Les tensions dans les services et parfois le manque de professionnels peuvent parfois représenter un frein pour les employeurs à laisser leurs personnels participer aux sessions d'évaluation en centre de formations ou chez les certificateurs.

La qualité de la formation et des parcours des apprenants contribué naturellement à mettre sur le terrain des professionnels de qualité et si possible en nombre suffisant. Il est également important que les publics et parfois par l'intermédiaire de leur employeur, puissent avoir accès à des parcours de montée en compétence adaptés à leur profil. Le développement de l'informations à destination des structures professionnelles est donc primordial. Cela permet notamment aux services des construire des parcours de formation et de montée en compétence adaptés (VAE, formation inter ou intra entreprises,) et répondant aux mieux à leurs besoins et attentes.

POUR QUELS RESULTATS ? (Objectifs opérationnels – résultats attendus)

Sur la base du constat et problématiques mentionnés ci-dessus, le groupe de travail a identifié 4 thématiques principales sur lesquels travailler afin d'identifier les leviers, les freins et les solutions

- Les stages écoles (tutorat, coordination entre les écoles/organismes de formation et les employeurs)
- L'apprentissage (adapter et aménager le rythme des périodes d'exercice en entreprise des apprentis au besoin des employeurs)
- La VAE (encourager la participation des professionnels dans les jurys et étendre l'obtention des diplômes de la branche par la VAE)
- La participation des employeurs aux contenus des formations (co construction des modules de formation)

Pour chaque thématique, il convient d'identifier les leviers, les freins et les solutions dans le cadre de l'élaboration du plan d'actions

POUR QUI ? (Publics cibles)

- Les employeurs, les organismes et instituts de formations de la branche Sanitaire, sociale et médico-sociale
- Les étudiants de la branche Sanitaire, sociale et médico-sociale

COMMENT ? (Plan d'actions)

En préconisant des démarches qui facilitent les interactions et nourrissent les échanges entre les organismes de formation et les employeurs publics et privés du secteur sanitaires et sociales.

Etapas/phases	Livrables et/ou indicateurs	Calendrier
<p>1) Instaurer des Comités de site (ou équivalent) au sein des Organismes de formation.</p> <p>Sont invités à ces Comités les partenaires : des représentant employeurs, Institutionnels,</p> <p>Les objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none">- Expliquer le fonctionnement de l'organisme de formation- Communiquer sur les actions et l'actualité de l'organisme de formation- Créer du lien avec les différents acteurs pour renforcer les partenariats et recueillir les attentes et besoins réciproques (de quelle manière les employeurs peuvent être partie prenante dans l'ingénierie de formation)		
<p>2) Mettre en place des « cafés RH » au sein des organismes de formation</p> <p>Animé par des formateurs ou intervenants externes, les employeurs sont invités à s'inscrire à ces « ateliers ».</p> <p>L'objectif est de proposer aux employeurs des thématiques en lien avec l'actualité RH en format court et interactif (avec partage d'outils et opportunités de rencontres et de mises en réseau)</p>		

<p>3) Proposer des conventions cadres aux employeurs partenaires L'objectif est de formaliser les engagements réciproques par exemple en termes de nombre de stagiaires accueillis</p>		
<p>4) Donner la possibilité aux employeurs de parrainer des promotions L'objectif est de permettre aux partenaires d'accroître leur visibilité auprès des étudiants / promotions parrainées (présentation de leur structure, visite sur site, communication du nombre de terrains de stages disponibles et des offres d'emplois...).</p> <p>2 réunions de parrainage par an, une au début de cursus et une seconde en fin de formation. Remise des diplômes ou autres actions par les employeurs partenaires.</p>		

Poursuivre l'accessibilité et le développement de l'apprentissage notamment pour les territoires où le manque de professionnels est important et/ou des besoins de formation sont nécessaires

INTITULE DE L'ACTION

Ambition stratégique : *identifier et répondre aux besoins de qualification ainsi qu'aux besoin en compétences des entreprises et des territoires en lien avec les mutations économiques, sociétales et environnementales.*

Fiche engagement : (= pour expliciter l'action en référence à l'existant, identifier les solutions, clarifier la faisabilité et les modalités)

⇒ La fiche action concerne le sanitaire, le social en déclinaison du périmètre des formations du SRFSS.

REFERENTS de l'ambition stratégique :

PILOTE(S) DE L'ACTION : Mme MAILLY/Mme WILLIOT DRCPNE FP Branche SSMS non lucratif

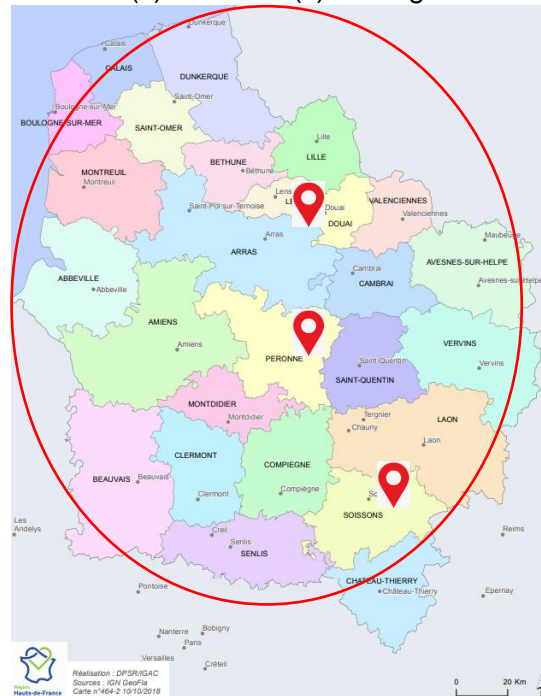
PARTICIPANTS AU GROUPE DE TRAVAIL (structures et services concernés) : Cf liste figurant dans la composition des groupes de travail + cf émargement

⇒ Secteur(s) d'activité concerné(s) en lien avec les formations relevant du SRFSS

- Sanitaire
- Social
- Médico social

Pour les formations autorisées ou agréées par le président de région sur la base du SRFSS : 16 (sanitaire) et 13 (social) métiers dits réglementés. Les formations universitaires non concernées ici.

Territoire(s) concerné(s) : la région HDF



POUR QUAND ? : pour la mise en œuvre de l'ensemble des actions de la fiche jusqu'en 2028

2023	2024	2025	2026	2027	2028
------	------	------	------	------	------

POURQUOI ? (*Situation de départ – constats – problématiques*)

Constats dans le déploiement de l'apprentissage :

- l'attractivité des métiers : pénurie de candidats dans les écoles, nombre de propositions de contrats supérieur au nombre de candidats étudiants, représentation des métiers ne correspondant plus à la réalité de terrain (impact parcours sup), conditions de travail, rémunération ...Crise des vocations, urgence dans certains métiers (AS et IDE)
- les données des observatoires des OPCO : professionnels vieillissants, population vieillissante, baisse des entrées dans les centres de formation, pénurie annoncée sur certains métiers
- le contexte économique, besoin de rechercher des publics plus éloignés du marché du travail nécessitant une adaptation aux pré-requis des formations sanitaires et sociales si intérêt pour le secteur, compte tenu des offres multiples d'apprentissage dans tous les secteurs : le choix appartient à l'apprenti
- l'évolution du sens du travail, la motivation des apprentis tout au long de l'apprentissage (l'analyse des abandons ou des ruptures de parcours, l'absence de médiateurs dans le secteur social pour résoudre des problématiques et envisager les actions correctives comme cela est prévu par la loi),
- l'existence de dispositifs pluriels parfois concurrents quant à la formation ou l'insertion : une complémentarité de dispositifs et non une concurrence + préserver l'accès de l'apprenti à des aides complémentaires à sa rémunération
- l'apprentissage dans la fonction publique moins développé que dans les autres secteurs
- l'attention des CFA portée aux attentes des employeurs

Problématiques pour la poursuite du déploiement de l'apprentissage :

- 1-Optimiser l'adéquation de l'offre de formation avec les besoins des territoires
- 2-identifier des candidats à l'apprentissage
- 3-identifier des employeurs souhaitant accueillir des apprentis
- 4-Focus : développer l'apprentissage des IDE

POUR QUELS RESULTATS ? (Objectifs opérationnels – résultats attendus) – ce que l'on espère faire évoluer ou modifier

POUR QUI ? (Publics cibles)

1-

Identifier de façon précise et en temps réel les besoins des territoires pour éviter une latence entre les besoins et les possibilités de formation
Récupérer des données les plus actualisées possible et moins en N-2 provenant de plusieurs instances (quelles données attend-t-on ?)
Récupérer des informations sur le parcours des apprentis et leur insertion ainsi que les besoins en recrutement et les ruptures de parcours
Anticiper sur les données de demain en cohérence avec les pyramides d'âge, de départ en retraite, les compétences, l'évolution du système de santé (établissement, domicile), des besoins d'accompagnement/de prévention du public (environnement sanitaire futur)

2-

Faciliter les « rencontres » physiques et virtuelles candidats/entreprises
Encourager le nombre des immersions via les entreprises volontaires pour faciliter le passage à l'apprentissage : pour les potentiels candidats à l'apprentissage
Promouvoir l'outil « immersion facilitée » peu connue aujourd'hui : une plateforme en ligne pour réaliser du matching entre les candidats et les entreprises
Faciliter les découvertes des emplois via les immersions
Donner à l'apprenti toutes les informations nécessaires à son engagement
Assurer une proximité entre les candidats et les entreprises

3-

Clarifier les avantages du contrat d'apprentissage
Faciliter la formation des maîtres d'apprentissage
Accompagner l'employeur dans l'accueil des apprentis

4-

Développer le projet d'expérimentation d'IFSI par apprentissage avec possibilité d'un mode hybride (passerelle facile entre apprentissage et voie classique) sur l'ensemble du parcours et particulièrement sur la première année (lancer un à deux groupes expérimentaux) selon les conditions suivantes :

- Intégration dans le calendrier de parcoursup – ajouter une sélection sur la modalité d'entrée « apprentissage/voie initiale »
- Inclusion d'une phase d'immersion obligatoire des étudiants avant l'entrée dans le cursus
- Sécurisation du parcours de formation de l'étudiant en cas de rupture
- Adaptation au nouveau référentiel dès son entrée en vigueur (en septembre 2025) et à la modalité du cursus
- Respect des autorisations

COMMENT ? (Plan d'actions) : décrire les étapes importantes de l'action, répondre aux actions en définissant la méthode (sous actions prioritaires, comment on le fait, avec qui, quels moyens, indicateurs pour suivre les résultats et les objectifs attendus en quantitatif ou en qualitatif

Etapes/phases	Livrables et/ou indicateurs	Calendrier
1		
Identifier les besoins des territoires en matière de recrutement, les établissements intéressés par l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> -DATA emploi sur pôleemploi.fr -Immersion facilitée, onglet statistique -Enquête BMO -Enquête OPCO -Statistiques pôle emploi sur les contrats d'apprentissage et les PMSMP 	Données annuelles, semestrielles ou publiées au fil de l'eau centralisation : Pôle emploi ? 2025 ?
Identifier les perspectives de départ des professionnels de santé	<ul style="list-style-type: none"> -données des OPCO -C2RP -ordre des infirmiers -enquêtes via les fédérations à destination des employeurs <p>Se mettre d'accord sur les informations à compiler et les formaliser selon une forme synthétique et lisible</p>	Une formalisation annuelle par territoire - 2025
Diagnostiquer les capacités d'accueil des organismes	Identifier les organismes de formation souhaitant développer l'apprentissage (RH, locaux notamment)	se mettre d'accord sur le contenu du diagnostic et sa diffusion en 2024
2		
Déployer une action de communication à l'intention des établissements de santé sur les possibilités d'immersion (actions ciblées)	<ul style="list-style-type: none"> -Campagne de mailings par Pôle emploi -Des flyers avec des QR code -Nombre d'établissements à démarcher et démarchés -repérer et démarcher les jeunes sortis des dispositifs scolaires et les cibler en termes d'informations sur l'apprentissage 	<p>2024</p> <p>2024</p> <p>2024</p>

	(via les services d'insertion des départements notamment) -Grande action régionale itinérante de rencontre sur l'apprentissage (apprenti dating) : y inviter des employeurs et des potentiels candidats à l'apprentissage, personnaliser l'action selon les besoins du territoire d'organisation, nombreux partenariats (EN notamment) pour une transversalité d'actions -indicateurs : nombre de participants à cette action et nombre de contrats conclus en lien avec cette action (+dispositif EVAA de la Région) Déployer un bus itinérant (possible de consulter le CFA J Bosco + aide sur des fonds européens)	2025 2025
Proposer au public atteint d'un handicap une information complémentaire sur les dispositifs d'accompagnement spécifiques (avant, pendant et après le contrat)	Le nombre de TH dans l'apprentissage ou les signatures de contrat.	2025
Déploiement de France Travail	En attente de l'outil jusque 2027	
Repérer et présenter les formations à des publics RSA ou jeunes parents via les CCAS, les services des départements	Entretiens personnalisés	2024
3-		
Généraliser le livret d'accueil apprenti (voir si un autre groupe a proposé cette action) : un document commun utilisé par tous avec un complément pour l'entreprise		2026
Clarifier le rôle du maître d'apprentissage	Proposer une fiche de missions commune en tenant compte des particularités des métiers	2025
Créer un livret de suivi apprenti/maître d'apprentissage retraçant le parcours d'apprenti partagé avec le référent pédagogique (pour mesurer les compétences des apprentis, les difficultés...)	Ce livret sur une trame commune (matérialisé et en dématérialisé)	2026

Un socle commun sur la formation des maîtres d'apprentissage quel que soit l'organisme de formation, pour cadrer l'accueil des apprentis et assurer sa motivation	Recenser les formations actuelles Proposer ce socle commun et le diffuser dans les centres de formation et dans les entreprises	2026
4		
Préparation du Projet pédagogique et notamment sécurisation du parcours IDE	Production du projet	30 mai 2024
Participation à l'appel à projet organisé par la région (Formation aux métiers d'avenir en apprentissage) de la Direction apprentissage	Dossier de candidature	Juin 2024
Préparation et structuration du Projet d'expérimentation	Budget prévisionnel sur 3 années	2° semestre 2024
IFSI 1 ^{er} année (20 étudiants) ;	Nombre d'étudiants admis en seconde année Nombre de contrats d'apprentissage signés	2025
IFSI 2 ^o année (20+20 étudiants) ;	Nombre d'étudiants admis en troisième année ; Nombre de contrats d'apprentissage signés	2026
IFSI 3 ^o année (20+20+20 étudiants) ;	Nombre d'étudiants admis ; Nombre de contrats d'apprentissage signés	2027
Évaluation de l'expérimentation et suites à donner ;	Taux de réussite et Taux d'emploi de la Promotion 1	2028

CR Réunion partenariale Institut Daumezon - Lycée Camille De Lellis

17 avril 2023- 15h30-16h30

Présents

- Mme Chevalier du Lycée Camille De Lellis, centre de formation à Lambersart
- Mr Decrock de l'Institut DAUMEZON, Saint André Lez Lille
- Sandrine LEURENT, référente régionale CPNEF ALISFA

Objet : Rencontre des partenaires suite à une sollicitation de Mme Miletti, Responsable projet au sein du SRFSS.

Mme Chevallier, directrice du centre de formation Camille de Lellis, dispense le CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance en apprentissage. = UFA Camille de Lellis, en lien avec le CFA Jean Bosco.

Mr Decrock, directeur de l'institut Daumezon, dispensent les formations infirmier, aide soignant et cadre de santé.

Souhaits de Mr Decrock et de Mme Chevallier de collaborer ensemble et de développer une session Auxiliaire de Puériculture en apprentissage. Ont rencontré Mme Miletti dans ce cadre.

Mme Miletti m'a donc mis en lien avec Mr Decrock pour connaître les besoins réels de la branche sur ce diplôme.

Actuellement, plusieurs structures de la branche sont en lien avec le centre de formation Camille De Lellis pour le CAP AEPE (identification de 7 structures).

Remontées sur les difficultés rencontrées par les structures employeurs sur l'accompagnement des apprentis (en raison du turnover et manque de personnel). Le séquençage pédagogique est aussi important à considérer, c'est-à-dire de prendre en compte les besoins des structures employeurs par rapport aux absences du terrain des salariés en apprentissage. (particulièrement sur le DEAP).

Proposition de collaborer ensemble sur ces points si le projet d'ouverture se concrétise.

Voir échanges de mail.

RE: Projet d'ouverture d'une section de formation d'auxiliaires de puériculture, par le biais de l'apprentissage (partenariat avec le lycée Camille DE LELLIS)

1 message

MILETTI Brigitte <brigitte.miletti@hautsdefrance.fr>

20 avril 2023 à 11:13

À : DECROCK Claude <Claude.DECROCK@ghpsy-npdc.fr>

Cc : DEBARRE Ludovic <ludovic.debarre@hautsdefrance.fr>, Sandrine LEURENT <referentregional.npdc@gmail.com>, SANCHEZ Johanne <Johanne.SANCHEZ@ghpsy-npdc.fr>, "eric.henrion@camilledelellis.fr" <eric.henrion@camilledelellis.fr>, LARBI-AKIL Myriam <Myriam.LARBI-AKIL@hautsdefrance.fr>, Sophie CHEVALIER <sophie.chevalier@camilledelellis.fr>

Bonjour Monsieur Decrock

Nous vous remercions à nouveau de nous tenir au courant de votre projet concernant le développement de l'offre de formation en auxiliaire de puériculture.

Suite au comité de pilotage du Schéma Régional des Formations Sanitaires et Sociales (SRFSS), concernant l'expérimentation de la révision à mi-parcours des formations paramédicales, en effet, cette problématique a bien été identifiée. Elle est en cours d'examen et devrait être stabilisée avec nos partenaires de l'Etat à la mi-mai.

A la suite de quoi, nous reviendrons vers vous dès que possible.

Bien cordialement,

Myriam LARBI-AKIL

Brigitte MILETTI

**Brigitte MILETTI**

DRESS - Direction de la recherche, de l'enseignement supérieur

Service formations sanitaires et sociales

Responsable de projet

Siège de Région

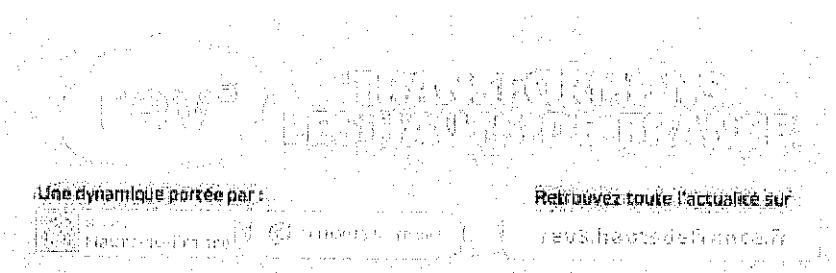
+33374270934 - Standard. +33374270000

brigitte.miletti@hautsdefrance.fr

151 Avenue du président Hoover 59555 LILLE CEDEX



Pensez environnement : n'imprimez ce message que si nécessaire.



De : DECROCK Claude <Claude.DECROCK@ghtpsy-npdc.fr>

Envoyé : lundi 17 avril 2023 17:22

À : MILETTI Brigitte <brigitte.milletti@hautsdefrance.fr>; LARBI-AKIL Myriam <Myriam.LARBI-AKIL@hautsdefrance.fr>

Cc : DEBARRE Ludovic <ludovic.debarre@hautsdefrance.fr>; Sandrine LEURENT <referentregional.npdc@gmail.com>; SANCHEZ Johanne <Johanne.SANCHEZ@ghtpsy-npdc.fr>; eric.henrion@camilledelellis.fr; Sophie CHEVALIER <sophie.chevalier@camilledelellis.fr>

Objet : RE: Projet d'ouverture d'une section de formation d'auxiliaires de puériculture, par le biais de l'apprentissage (partenariat avec le lycée Camille DE LELLIS)

Importance : Haute

Bonjour Mme MILETTI et Mme LARBI AKIL,

Je reviens vers vous dans le cadre de notre projet et de notre volonté d'ouverture d'une section de formation d'auxiliaires de puériculture par le biais de l'apprentissage, ceci en partenariat avec le lycée Camille DE LELLIS de Lambersart.

Comme vous le savez, à ce jour, nous n'avons pas d'autorisation pour former des auxiliaires de puériculture, et donc pas d'autorisation non plus pour former des auxiliaires de puériculture par la voie de l'apprentissage.

Sur vos conseils, cet après-midi, avec la représentante du lycée Camille DE LELLIS, nous avons rencontré Mme LEURENT Sandrine, référente régionale du CPNEF ALISFA qui représente environ 80 structures « petite enfance » associatives sur le Nord Pas de Calais.

En effet, Mme LEURENT a bien confirmé qu'il y avait une véritable pénurie de personnel qualifié dans les structures petite enfance, rejoignant en cela Mme CHEVALIER du lycée Camille DE LELLIS qui indique être très régulièrement sollicitée par les structures (crèches) avec lesquelles son lycée travaille déjà en partenariat de stage.

Mme LEURENT se tient à votre disposition pour vous faire remonter les besoins de la branche professionnelle ainsi que les études nationales établies par le comité de filière. En revanche, à ce stade, elle n'est pas en mesure de donner un chiffre précis du besoin de personnel à former pour les structures dont elle est la représentante (domaine de l'associatif).

Nous espérons que la révision, à mi-parcours, des autorisations des formations paramédicales par le Conseil Régional sera possible suite à la sollicitation des membres de la gouvernance du Schéma Régional des Formations Sanitaires et Sociales (SRFSS) et, que la formation des auxiliaires de puériculture sera bien identifiée comme étant un besoin urgent de la branche qui ne peut attendre.

Merci pour votre attention et pour votre réponse en retour.

Bien cordialement C DECROCK

Mr Claude DECROCK | Directeur des soins

Coordonnateur des Instituts

Institut de formation G. DAUMEZON

institut.daumezon@ghtpsy-npdc.fr

1, rue de LOMMELET - BP 4 - 59871 SAINT ANDRE CEDEX | Tél : 03.28.37.45.60

www.formation-sante-nord.fr

 institut de formation
Georges Daumezon



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

L'institut de Formation G.Daumezon a déménagé depuis le 4 juillet 2022 pour rejoindre le site de l'EPSM de l'agglomération lilloise, 1 rue de Lommelet à Saint-André-Lez-Lille.

De : MILETTI Brigitte <brigitte.miletti@hautsdefrance.fr>
Envoyé : vendredi 10 mars 2023 16:01
À : DECROCK Claude <Claude.DECROCK@ghtpsy-npdc.fr>
Cc : DEBARRE Ludovic <ludovic.debarre@hautsdefrance.fr>
Objet : RE: Projet d'ouverture d'une section de formation d'auxiliaires de puériculture, par le biais de l'apprentissage (partenariat avec le lycée Camille DE LELLIS)

Bonjour Monsieur Decrock,

Je vous remercie de m'avoir tenue informée.

Je vous souhaite un excellent week-end à venir.

Bien cordialement



Brigitte MILETTI

Direction de la recherche, de l'enseignement supérieur et des formations sanitaires et sociales
Service formations sanitaires et sociales

Responsable de projet

Siège de Région

+33374270934 - Standard. +33374270000

brigitte.miletti@hautsdefrance.fr

151 Avenue du président Hoover 59555 LILLE CEDEX



Pensez environnement : n'imprimez ce message que si nécessaire.



Une dynamique portée par :

Retrouvez toute l'actualité sur

De : DECROCK Claude <Claude.DECROCK@ghtpsy-npdc.fr>

Envoyé : vendredi 10 mars 2023 11:33

À : MILETTI Brigitte <brigitte.miletti@hautsdefrance.fr>

Cc : DEBARRE Ludovic <ludovic.debarre@hautsdefrance.fr>

Objet : TR: Projet d'ouverture d'une section de formation d'auxiliaires de puériculture, par le biais de l'apprentissage (partenariat avec le lycée Camille DE LELLIS)

Bonjour Mme MILETTI,

Merci pour votre soutien et votre suivi de ce dossier en cours.

Avec nos partenaires du lycée Camille DE LELLIS, nous rencontrons Mme LEURENT le 17-04 matin, les agendas étant déjà bien chargés d'ici là.

Ce mail a juste une visée informative, afin que vous sachiez que nous poursuivons le projet.

Bon week-end à venir.

Cordialement C DECROCK

Mr Claude DECROCK | Directeur des soins

Coordonnateur des Instituts

Institut de formation G. DAUMEZON

institut.daumezon@ghtpsy-npdc.fr

1, rue de LOMMELET - BP 4 - 59871 SAINT ANDRE CEDEX | Tél : 03.28.37.45.60

www.formation-sante-nord.fr



Institut de formation G.Daumezon

Établissement partie du **GHT de Psychiatrie du Nord - Pas-de-Calais**
www.ghtpsy-npdc.fr

L'institut de Formation G.Daumezon a déménagé depuis le 4 juillet 2022 pour rejoindre le site de l'EPSM de l'agglomération lilloise, 1 rue de Lommelet à Saint-André-Lez-Lille.

De : Sandrine LEURENT <referentregional.npdc@gmail.com>

Envoyé : mardi 7 mars 2023 16:18

À : MILETTI Brigitte <brigitte.miletti@hautsdefrance.fr>

Cc : DECROCK Claude <Claude.DECROCK@ghtpsy-npdc.fr>; DEBARRE Ludovic <ludovic.debarre@hautsdefrance.fr>; eric.henrion@camilledelellis.fr; Sophie CHEVALIER <sophie.chevalier@camilledelellis.fr>; SANCHEZ Johanne <Johanne.SANCHEZ@ghtpsy-npdc.fr>; LARBI-AKIL Myriam <Myriam.LARBI-AKIL@hautsdefrance.fr>

Objet : Re: Projet d'ouverture d'une section de formation d'auxiliaires de puériculture, par le biais de l'apprentissage (partenariat avec le lycée Camille DE LELLIS)

Bonjour Mme Miletti, bonjour Mr Decrock,

Je prends connaissance de votre mail et de vos échanges ce jour.

Mme Miletti, je vous remercie de me mettre en lien avec Mr Decrock. Concernant la remontée de nos besoins, je sais que l'échéance est demain. Sébastien Riquelme, responsable Emploi formation pour la branche ALISFA prendra contact avec vous très prochainement à ce sujet.

Mr Decrock, je suis en effet référente régionale de la branche professionnelle ALISFA (Acteurs du lien social et familial), la branche qui représente les salariés travaillant dans les Établissements d'accueil du jeune enfant (crèches, halte garderie, multi accueils) associatifs, les centres sociaux et les associations de développement social local.

Votre projet pourrait en effet répondre à une problématique de recrutement de professionnels petite enfance, notamment sur le diplôme d'auxiliaire de puériculture, que les structures dites crèches de la branche rencontrent.

Je peux vous proposer une rencontre afin que nous puissions échanger sur ces sujets.

Je vous souhaite une bonne fin de journée,

Bien cordialement,

Sandrine LEURENT

Référent Régional ALISFA

Nord Pas de Calais

referentregional.npdc@gmail.com

03 74 09 90 80

06 59 19 63 14

Colline Acepp

5/7 rue du Vert bois

59 000 Lille

Le mer. 1 mars 2023 à 12:26, MILETTI Brigitte <brigitte.miletti@hautsdefrance.fr> a écrit :

Bonjour Monsieur Decrock,

Bonjour Madame Leurent

Je vous remercie Monsieur Decrock pour ce long message qui clarifie bien le cadre de la demande.

Je vous remercie par avance Madame Leurent pour l'attention que vous porterez à cette demande.

En vue de l'étude d'une révision à mi-parcours des autorisations des formations paramédicales la Région a en effet sollicité les membres de la gouvernance du Schéma Régional des Formations Sanitaires et Sociales (SRFSS) pour identifier au plus près les besoins urgents des branches qui ne pourraient attendre.

Ces remontées de besoins sont souhaitées pour le 8 mars prochain. C'est dans ce cadre que la branche ALISFA, Branche professionnelle des acteurs du lien social et familial, a été sollicitée et pour laquelle la Région, sauf erreur de notre part, n'a pas encore reçu la contribution..

C'est pourquoi, je vous invite Monsieur Decrock à échanger avec Madame Leurent, Référente Régionale ALISFA pour le Nord Pas de Calais, afin de lui faire part de votre projet et de vérifier si celui-ci correspond aux besoins de la branche devant nous être remontés dans les jours prochains.

Pour ce processus de révision à mi-parcours, et indépendamment des résultats de la consultation en cours, la Région n'a pas encore fixé les possibilités et modalités de l'ouverture éventuelle d'un nouvel institut. J'ai bien noté que vous étiez prêt à vous engager rapidement si nécessaire pour une ouverture à la rentrée de septembre 2023. Compte tenu du calendrier nécessaire au processus d'autorisation d'un nouvel institut et sans présager des résultats de cette étude à mi-parcours, il semble toutefois difficilement envisageable d'ouvrir un nouvel institut en un délai aussi resserré.

Sur ces questions de procédures d'autorisation des instituts de formation paramédicale et d'agrément des formations sociales, je me permets de mettre en copie ma collègue Myriam Larbi-Akil dorénavant votre contact en succession à Pascal Brunon.

Je reste à votre écoute,

Très cordialement,



Région
Hauts-de-France

Brigitte MILETTI

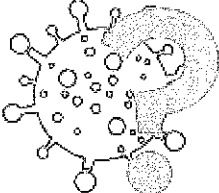
Direction de la recherche, de l'enseignement supérieur et des formations sanitaires et sociales
Service formations sanitaires et sociales
Responsable de projet

Tél. +33374270934 - Standard. +33374270000
brigitte.miletti@hautsdefrance.fr


151 Avenue du président Hoover - 59555 LILLE CEDEX




Pensez environnement : n'imprimez ce message que si nécessaire.




CORONAVIRUS - COVID 19




Protégez-vous, protégez les autres.




Lavez-vous très régulièrement les mains



Toussez ou éternuez dans votre coude ou dans un mouchoir



Utilisez un mouchoir à usage unique et jetez-le



Saluez sans se serrer la main, évitez les embrassades

Région
Hauts-de-France

De : DECROCK Claude <Claude.DECROCK@ghtpsy-npdc.fr>

Envoyé : mardi 21 février 2023 18:10

À : MILETTI Brigitte <brigitte.miletti@hautsdefrance.fr>

Cc : DEBARRE Ludovic <ludovic.debarre@hautsdefrance.fr>; eric.henrion@camilledelellis.fr; Sophie CHEVALIER <sophie.chevalier@camilledelellis.fr>; SANCHEZ Johanne <Johanne.SANCHEZ@ghtpsy-npdc.fr>

Objet : Projet d'ouverture d'une section de formation d'auxiliaires de puériculture, par le biais de l'apprentissage (partenariat avec le

Bonjour Mme MILETTI,

Comme j'avais eu l'occasion d'en échanger rapidement avec vous lors de la réunion (subvention d'équipement) du mardi 07 février 2023 au siège du Conseil Régional, je reviens vers vous afin de vous présenter, un peu plus en détail, notre projet.

Nous collaborons habituellement avec le lycée Camille DE LELLIS qui se situe à 2 kms ½ de l'Institut DAUMEZON, notamment lors des forums d'orientation à destination des lycéens.

Le lycée Camille DE LELLIS est un lycée privé conventionné avec l'Etat, qui prépare notamment au CAP Assistant technique en milieu familial et collectif, à la mention complémentaire d'aide à domicile, au bac Pro ASSP, au bac Pro Animation Enfance et Personnes âgées, au CAP AEPE (Accompagnement Educatif Petite Enfance)..... Ils ont donc une bonne connaissance des formations de base dans le secteur sanitaire et médico-social.

Au cours du dernier trimestre 2022, les représentants du lycée Camille DE LELLIS ont pris contact avec nous car ils ont le projet de mettre en place une formation d'auxiliaire de puériculture par apprentissage. Ils nous précisent qu'ils sont à la fois, très sollicités par leurs élèves des section Bac Pro ASSP et CAP AEPE qui voudraient se former au métier d'auxiliaire de puériculture, ainsi que par les terrains de stage qui accueillent leurs stagiaires (crèches surtout) qui auraient des difficultés importantes à recruter ces mêmes auxiliaires de puériculture.

La formation d'auxiliaire étant une formation paramédicale, il y a nécessité que la formation d'auxiliaire de puériculture soit supportée par un Institut de formation paramédical agréé par le Conseil Régional tel que le nôtre.

L'idée de ce partenariat est venue également de la connaissance que nous avons tous deux de l'expérience réussie qui se déroule entre l'IFSI – IFAS de Saint VENANT dans le Pas de Calais et le lycée DEPOORTER à Hazebrouck.

Par ailleurs, le lycée DE POORTER adhère au même CFA que le lycée DE LELLIS, c'est-à-dire le CFA Jean BOSCO, ce qui devrait permettre de simplifier les démarches.

Lors de notre dernière rencontre, avec Mr DEBARRE, vous m'avez laissé entendre qu'à la moitié de la durée de vie des autorisations de fonctionnement de nos instituts, vous projetez de faire un point d'actualisation sur ces autorisations, notamment en sollicitant les branches professionnelles (Petite enfance en ce qui nous concerne ici) afin de mieux objectiver ce déficit en auxiliaires de puériculture, notamment dans notre bassin de vie.

Selon les résultats obtenus lors de ce bilan des autorisations actuelles, si le déficit en ADP est avéré et confirmé par la branche professionnelle, vous avez laissé entendre qu'il pourrait y avoir de nouvelles autorisations qui soient délivrées, sans obligation d'attendre la prochaine fenêtre de renouvellement des autorisations dans 2 ans et demi.

Notre demande concerne la formation d'ADP par la voie de l'apprentissage et serait destinée aux lycéens Bac Pro ASSP et CAP AEPE comme déjà dit précédemment. La formation se déroulerait sur une durée de un an.

Les modalités de déroulement ne sont pas encore fixées (notamment la répartition des enseignements entre les deux établissements) tout en sachant que certains enseignements pourraient également être mutualisés avec les élèves aides-soignants en apprentissage (section que nous allons essayer de mettre en place à compter de septembre 2023 à l'Institut DAUMEZON).

Finalement, vous m'aviez indiqué qu'il pourrait être intéressant que je me rapproche de la branche professionnelle « petite enfance » et m'aviez proposé de me transmettre les coordonnées de vos interlocuteurs. Je suis toujours preneur de ces informations.

Nous savons, qu'actuellement, le lycée DE POORTER et le lycée Valentine LABBE qui forment déjà des ADP par la voie de l'apprentissage ont vu leur nombre d'apprentis ADP croître de façon importante.

Si nous pouvions, à notre tour contribuer efficacement à la formation de nouvelles ADP, nous en serions ravis.

Les atouts principaux du projet :

- Proximité géographique des deux établissements,
- Proposition d'une formation complémentaire diplômante recherchée et attendue par les lycéens,
- Réponse aux besoins des employeurs (si la demande est vérifiée par vos services)
- Partenariat qui est déjà expérimenté par d'autres,
- Possibilité de mutualisation de certains enseignements (blocs communs) avec des élèves AS en apprentissage dans notre IFAS ;
- Possibilité d'une mise en œuvre rapide (dès septembre 2023 s'il le fallait).
- Période de révision des autorisations, à mi parcours.

Je vous remercie par avance de votre attention, de votre réponse, et vous prie de croire, Madame MILETTI, en l'expression de mes salutations distinguées.

Bien cordialement C DECROCK.

Mr Claude DECROCK | Directeur des soins

Coordonnateur des Instituts

Institut de formation G. DAUMEZON

institut.daumezon@ghtpsy-npdc.fr

1, rue de LOMMELET - BP 4 - 59871 SAINT ANDRE CEDEX | Tél : 03.28.37.45.60

www.formation-sante-nord.fr

 **institut de formation
Georges Daumezon**



Qualiopi 
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**



 Institut de formation G. Daumezon

Établissement partie du **GHT de Psychiatrie du Nord - Pas-de-Calais**
www.ghtpsy-npdc.fr

L'institut de Formation G. Daumezon a déménagé depuis le 4 juillet 2022 pour rejoindre le site de l'EPSM de l'agglomération lilloise, 1 rue de Lommelet à Saint-André-Lez-Lille.

Réunion partenariale DREETS

05/10/2023- 10h-12h

Présents :

Nicolas Saenen, chef du service des formations sociales et paramédicales

Sandrine Beckaert, chef de service des formations paramédicales : formation initiale et VAE.
Concerne 15 formations sur le schéma régional dont 5 formations en VAE. (Auxiliaire de puériculture et aide soignant)

Myriam Larbi-Akil, chargée de mission Formation sanitaires et sociales : agrément, autorisations des capacités en formation.

Brigitte MILETTI, Responsable projet- Schéma Régional des formations sanitaires et sociales

Christophe Gillet, référent régional CPNEF ALISFA Picardie

Sandrine Leurent, référente régionale CPNEF ALISFA Nord pas de Calais

Réunion suite à une sollicitation de Mr Saenen et Mme Milette d'échanger autour de la VAE, dans le cadre des formations sanitaires et sociales.

Objet de la réunion :

- [problématiques de la VAE pour la branche ALISFA](#)
- [perspectives offertes par la réforme de la VAE](#)

1. Présentation de chacun

Présentation rapide de la branche

Présentation des problématiques rencontrées dans les structures : manque de diplômés AP, avec rappel des taux d'encadrement en lien avec la réforme NORMA.

Le manque de diplômés AP entraine des difficultés dans la gestion du nombre de professionnels diplômés requis pour être en accord avec la législation.

Rappel des problématiques liées au DEAP : Secteur crèche et secteur hospitalier. Certains AP diplômés se dirigent vers le secteur hospitalier.

2. Point sur les ouvertures de place en formation via l'apprentissage pour le DEAP.

En 2024 : lancement d'un appel à projets Région-DREES et ARS pour ouverture de places en formation en apprentissage.

Pas de limites de places- sortie des capacités autorisées. Pas de financements région.

Obligation de double rentrée (janvier et septembre).

ARS : donne autorisations d'agrément- Etablissement devra être conforme au niveau des locaux.

3. Point sur la VAE, via France VAE.

Inquiétudes de Mr Saenen quant à la qualité des accompagnements qui pourront être proposés, particulièrement sur la spécificité du DEAP.

Difficultés pour Mr Saenen dans la mise en place de jurys, demandés par France VAE (sessions de jurys plus nombreuses).

Demande de Mr Saenen de 'colorer' davantage les jurys « petite enfance ». Actuellement les jurys sont essentiellement issus du secteur hospitalier, donc essentiellement accès autour du soin et de la santé.

Mise en avant du partenariat actuel avec l'IFAP de Tourcoing, via Mme Van Caenegem, pour faciliter l'accès à la formation des candidat(e)s ayant déjà validé des blocs de compétences via la VAE. Précisions sur le fait que cela est très marginal à ce stade car Mme Van Caenegem a eu l'autorisation d'accepter une candidate, en raison d'une personne en formation initiale qui a arrêté sa formation.

Question posée : Serait il possible de généraliser un dispositif comme celui ?

Difficile car les places financées par la région ne peuvent pas être « compensées » par d'autres dispositifs.

Fin de réunion : il est convenu de travailler ensemble autour de la sollicitation des structures pour participer aux jurys de VAE du DEAP.



Vie ma vie de RR !

Immersions au sein des FD Colline-Acepp (Hauts de France) et
FD CSC 57

Sandrine LEURENT (RR NPDC) & Audrey SITTER (RR Lorraine)

Accueil de Audrey les 30 et 31 janvier 2023 à Lille

Accueil de Sandrine les 05 et 06 juin 2023 à Metz



La genèse du projet



- Echanges informels entre nous suite à l'intervention de Philippe Dupuy (directeur de l'ACEPP) lors de journées RR à Paris en faisant le constat que nous connaissons peu les structures de la branche avec qui nous ne sommes pas en lien direct au sein de nos fédérations.
- Rédaction d'une « feuille de route » commune et présentation à Sébastien qui a pu faire le relais auprès du COPIL.
- Une fois l'action validée par le COPIL, organisation des journées en fonction des disponibilités de chacune et du calendrier des journées organisées au sein des FD dans le cadre de l'animation de réseau.

Demande de rencontre et d'échanges inter RR

Nous sommes deux RR qui prennent la mission dans un environnement mouvant à de nombreux niveaux. Les mouvements constants de chacun des interlocuteurs obligent les RR à une adaptation constante *qui est à la fois énergivore et chronophage*.

Cette adaptation se fait quotidiennement auprès des structures de la branche dont nous avons une connaissance affinée des réalités. Elle se fait plus difficilement auprès des structures qui ne relèvent pas de notre champ d'expertise.

Dans un souci d'équité de la qualité d'accompagnement de toutes les structures de la branche et dans une perspective d'entraide, de mutualisation, de partage des connaissances et des compétences, nous souhaitons organiser un échange auprès de nos réseaux respectifs.

Nos objectifs

Permettre aux RR de :

- S'imprégner de la culture et des problématiques des structures qui ne sont pas leur champ d'expertise initial,
- De découvrir le fédéralisme, l'organisation, la plus-value pour les structures qui ne sont pas leur champ d'expertise initial,
- De mieux connaître les réalités des structures pour mieux accompagner,
- De construire un binôme ACEPP - Centres sociaux, privilégié et soutenant dans le cadre de la mission.

Nos constats

- RR ayant la mission depuis moins de 2 ans,
- Le contexte actuel : suite du COVID, absence ponctuelle d'interlocuteur privilégié au sein de la CPNEF, renouvellement d'une majorité des RR,
- Le contexte sanitaire a obligé les structures de la branche à s'adapter, innover, changer leurs pratiques, leurs organisations de manière régulière et à grande vitesse.

La richesse du réseau des RR tient notamment à sa diversité de profils, nous constatons que les compétences acquises par les RR CSC et RR ACEPP sont à la fois communes sur de nombreux aspects mais également complémentaires dans la connaissance fine de son réseau initial. Nous sommes convaincus que cet échange permettrait un enrichissement mutuel des RR ACEPP/ FD CSC.

La création du binôme de RR à l'aide de cet échange permettra une entraide privilégiée pour la suite des accompagnements auprès des structures. La sollicitation entre RR se fera dans un contexte d'interconnaissance des fonctionnements et des environnements de chacune.

Au regard de ces constats, nous avons coconstruit une feuille de route pour un échange inter RR sur 2 journées en immersion dans chacune de nos fédérations :

Proposition déroulé jour 1

- Les métiers dans les structures de son réseau initial : description des missions illustrées au réel, problématiques, description de chaque métier "type".
- Les différents types de structure au sein de son réseau initial : au-delà du cadre légal, les points de vigilances dans l'accompagnement de la structure selon son profil (micro-crèche, multi-accueil, crèche // CSC, EVS), logistiques et fonctionnements différents.
- Les formations qualifiantes dans les structures : description affinée des "formations coeur" au sein de son réseau initial : contenus pédagogiques, difficultés rencontrées dans le cadre de ces formations, clés d'orientations d'un professionnel vers une formation selon son parcours, son métier, ses perspectives, partage d'expériences de RR.
- Les formations collectives : les besoins et sollicitations courantes des structures de son réseau initial après du RR. Les vigilances organisationnelles : rythmes, durées, horaires, journées à privilégier et à bannir selon le public cible de l'ACT. Partage des difficultés rencontrées dans la mise en place d'ACT auprès des structures hors réseau initial.
- Les VAE renforcées : comment mieux les promouvoir et mieux accompagner les demandes selon le profil du/ des professionnelles (point de vigilance et leviers d'actions). Quels diplômes les plus demandés en VAE ?

Proposition déroulé jour 2

- Le fonctionnement de la FD : les valeurs, les missions, les principes d'actions, les profils de postes
- Les problématiques et les besoins du réseau : immersion du RR lors d'une journée de réseau fédéral entre pairs. Comprendre les réalités des structures hors réseau initial, leurs besoins, les lier à l'accompagnement du RR. Comment se vit la mission RR au sein de la fédération ?
- Echange tout au long des 2 journées avec les personnes ressources du RR : les collègues en interne, autres personnes ressources externes de la FD.

Nos employeurs respectifs sont de manière générale favorables à cet échange qui sollicite à la fois nos réseaux respectifs, nos équipes, nos directions et le cas échéant nos partenaires. Nous sollicitons la CPNEF pour la prise en charge dans le cadre de cet échange pour le RR en immersion :

- des frais de déplacement (150€x2 = 300€)
- des frais de restauration, (160€ x2 = 320 €)
- des frais d'hébergement, (220€x2 = 440€)
- du temps de travail lors de l'immersion et de l'accueil comme un temps de travail RR.

Environs 1060€ de frais annexes pour les 2 immersions.



Sandrine LEURENT (RR NPDC)



Audrey SITTER (RR Lorraine)

Nos objectifs

- S'acculturer et s'imprégner des valeurs des structures de la branche qui ne font pas partie du champ d'expertise initial du RR.
- Comprendre le cadre dans lequel évoluent les structures EAJE et les Centres Sociaux : organisation, gouvernance, contexte législatif, préoccupations, freins aux départs en formation, problématiques de l'emploi.
- Faire le lien entre CSC et EAJE pour faciliter les démarches collectives au niveau de la branche. Quid des structures petite enfance au sein des centres sociaux, nombreuses sur le territoire du NPDC?
- Construire un binôme ACEPP- Centres sociaux, privilégié et soutenant dans le cadre de la mission



Programme Lundi 30 et mardi 31 janvier 2023

Avec l'objectif d'immerger la RR dans le maximum de projets au sein de la FD.

Le lundi 30 janvier 2023

- La RR Lorraine, Audrey, a été accueillie par l'ensemble de l'équipe de l'ACEPP de Lille. (6 personnes).
- Des temps en individuel ou en binôme ont été prévus avec chaque membre de l'équipe pour présenter ses missions, ses projets et acculturer le RR Lorraine aux contextes des EAJE.
- La RR Lorraine a pu participer à une réunion de préparation de colloque destinée aux EAJE autour de la Charte Nationale d'accueil du jeune enfant. (Charte présente dans le cadre de la réforme NORMA).

Programme Lundi 30 et mardi 31 janvier 2023



Le mardi 31 janvier 2023

- Participation de la RR Lorraine à une « journée de direction » dans le cadre de l’animation de réseau.

Programme journée direction :

Lieu : à L'UDAF 10 rue Baptiste Monnoyer 59000 Lille

Horaires : 9h15 16h avec un pique-nique ensemble (chacun ramène son repas.)

Programme :

- Programmation animation de réseau et temps d'échanges sur vos besoins.

- Informations nationales

Pique Nique ensemble

- Infos réseau ACEPP

- Temps de découverte du jeu autour de la charte (et vous repartirez avec ce petit cadeau !)

- Informations de branche et Norma.

Inscription : Merci de nous prévenir de votre présence par retour de mail.



Programme Lundi 05 et mardi 06 juin 2023

Le lundi 05 juin 2023

- Accueil de la RR NPDC, Sandrine, par l'ensemble de l'équipe de la FD CSC 57. (4 personnes).
- En collectif, temps de présentation de chaque membre de l'équipe, de son poste et missions, ses projet en cours. Lors de ce temps, chaque membre de l'équipe s'est rendu disponible pour répondre aux différentes questions de la RR et l'acculturer aux contextes des CSC.
- Participation à la réunion d'équipe hebdomadaire. Questions, échanges à partir des points abordés lors de la réunion.
- Préparation en binôme d'un temps de présentation des métiers de la branche ouverts aux diplômés BPJEPS.



Programme Lundi 05 et mardi 06 juin 2023

Le mardi 06 juin 2023

- Participation de la RR NPDC à une « journée Référents Familles » dans le cadre de l'animation de réseau.

Bonjour à toutes et tous,

Nous avons le plaisir de vous inviter à la prochaine rencontre des Référents et Animateurs/trices familles qui aura lieu le :

- ***Mardi 6 juin 2023 de 9h00 à 14h00***
- *Dans les locaux de la Fédération*
 - *Résidence Les Saules*
 - *76 Sente à My à Metz*

A l'ordre du jour :

9h00 : Accueil et actus des centres sociaux /Evs , actus des projets Animation Collective Familles

9h15 : Partage du métier de référent famille avec l'ACEPP : on a besoin de vous pour parler du métier !

10h00 – 12h30 : Intervention EDUCFI par M. Dahlem Banque de France

Repas pris en commun : panaché de pizza, salades et desserts

*Pour votre participation , je vous remercie de **nous confirmer, par retour de mail.***



Retours de l'expérience Résultats/bénéfices en lien avec nos missions RR

L'acculturation aux EAJE



- Découverte de l'histoire des EAJE et de son impact sur la réglementation et les financements actuels.
- Découverte des valeurs de l'ACEPP, de la place des parents au sein des crèches associatives (différence entre les crèches parentales et crèche à gouvernance parentale), des différents types de financements (PAJE et PSU), son impact sur les familles et sur la gestion de la crèche.
- Découverte du contexte partenarial et institutionnel dans lequel s'inscrit un EAJE (CAF, PMI, projets, agréments et interlocuteurs).
- Une connaissance des rythmes de vie d'un EAJE: les périodes et horaires facilitant le départ en formation, la réalité du financement des salaires comme frein en départ en formation, la découverte des journées pédagogiques.
- Les APP au sein des EAJE :
 - nécessité d'avoir un diplôme et des compétences reconnues pour animer les APP,
 - 5 ans d'expérience en petite enfance.



Retours de l'expérience Résultats/bénéfices en lien avec nos missions RR

L'acculturation aux EAJE



- Une connaissance des différentes formations initiales des directions de crèche mis en parallèle avec le travail prescrit et le travail réel de ce poste en lien avec les besoins en formation courants des directions de crèches.
- Une connaissance des différentes formations sollicitées par les EAJE selon le parcours de la direction, les actualités réglementaires, les fonctionnements historiques des EAJE.
- Des préoccupations, sujets de travaux, valeurs, cultures et directions très proches entre CSC et EAJE. Une belle opportunité pour le RR de connaître ces informations avant les réunions d'information collectives.
- Sur le territoire Lorrain : tentative de mutualisation de journées pédagogiques, orientation de structures EAJE vers l'ACEPP, constat d'un besoin en formation « peu modernes » au sein des structures accompagnées.



Retours de l'expérience Résultats/bénéfices en lien avec nos missions RR

L'acculturation aux CSC



- Meilleure compréhension de ce qu'est un centre social et son « ADN »: les valeurs et les 3 maisons (maison des activités, maison des projets, maison de la citoyenneté). Avec possibilité pour un usager d'évoluer dans les 3 dimensions. La place de l'habitant et de l'utilisateur dans le centre social. Importance d'« Accorder de l'importance à la personne ».
- Les instances participatives, (conseil des usagers), les instances décisionnaires (Conseil administration).
- Un centre social décide de se fédérer en accord avec ces valeurs.
- Les financements d'un centre social en moyenne : Financement socle: CAF (AGC: Animation Globale et Coordination / ACF: Animation Collective Famille) + municipalités/communauté de communes = 70%, Recherche de subventions pour les 30% restants: REEAP / CARSAT + financement via fondations privées.
- Découverte du SENACS: observatoire des centres sociaux.
- Découverte du DPA, développement du pouvoir d'agir (impulsion nationale). Lecture sociale: qui a la possibilité d'agir? Développer le pouvoir d'agir des habitants en lien avec la formation FAVE. (Favoriser les actions à visée émancipatrice)



Retours de l'expérience Résultats/bénéfices en lien avec nos missions RR

L'acculturation aux CSC



- Une connaissance des différents métiers et diplômes: animateurs et BPJEPS Loisirs Tout Public/ BPJEPS Animation Sociale. Le métier de chargé (e) d'accueil, « poste clé » au sein d'un centre social, (polyvalence du poste), rencontre et échanges avec des référent(e)s familles sur leurs postes. (poste de coordination et non d'animation).
- Découverte des « référentiels métier » de la CAF: Directeur (rice) centre social- Référent (e) famille et Chargé (e) d'accueil, en lien avec le financement de la prestation de service Animation Collective Familles.
- Une connaissance des organismes de formation: CEMEA, UFCV, Ligue de l'enseignement... et problématiques remontées par rapport aux contenus de formation (pas toujours adaptés aux attendus sur le terrain) = qualité de la formation. Par rapport au BPJEPS notamment: Comment monter un projet? Comment aller chercher la ressource? (diplômés du BPJEPS pas suffisamment « outillés »).



Retours de l'expérience Résultats/bénéfices en lien avec nos missions RR

Questionnements et Problématiques communs



- Les problématiques liées à l'emploi et aux métiers sur les 2 secteurs: métiers en tension, recrutement... Difficultés sur les postes de directions, sur les recrutements des animateurs, manque de personnel qualifié, QVT et engagement des professionnels, des administrateurs...

Attractivité des métiers, la question du sens du travail, accueil et intégration des nouvelles personnes recrutées.

Questions autour du recrutement: comment recruter?

- En questionnaire: Par rapport au territoire du Nord Pas de Calais, de nombreux EAJE présents au sein des centres sociaux, comment mieux articuler les différentes problématiques en tant que RR? Quels leviers? Qualité de vie et Conditions de travail: dénominateur commun?
- Suggestion: identifier les EAJE au sein des centres sociaux
- Comment travailler avec les différents organismes de formation? Leviers Attractivité des métiers? Présentation des métiers au sein de la branche dans les formations BPJEPS et « sens du travail » (en lien avec les valeurs) au cœur de la branche?



Retours de l'expérience Résultats/bénéfices en lien avec nos missions RR

Questionnements et Problématiques communs



- Questionnement: comment le/la RR peut parler des métiers sur lesquels il n'est pas acculturé? Est il/elle légitime? Besoin de personnes ressources/professionnels/salariés de la branche qui parlent de leur métier. Comment les rémunérer et/ou prendre en charge leur absence sur la structure?
- « Outiller » les RR afin de présenter les métiers de la branche (Fiches métiers pour la petite enfance existants mais pas pour les métiers au sein des CSC.)



Et maintenant? Nos idées, suggestions...



- Attendre 1 an de mission en tant que RR pour que le (nouveau) RR réalise cette immersion. Besoin pour le RR de bien comprendre la mission et ses enjeux (en s'appuyant sur son champ d'expertise initial).
- S'appuyer (quand c'est possible) sur le binôme régional ACEPP- CSC: une vraie plus value pour poursuivre ce travail d'immersion!
- Prendre le temps de préparer la venue du RR au sein de sa FD : disponibilité de l'équipe fédérale.
- Recentrer auprès des équipes l'objectif d'acculturation (différent de l'objectif de se saisir « ce qu'est d'être RR »).



Conclusion

« Vis ma vie de RR! »



- Ces 2 journées ont été particulièrement riches et denses.
- Les apports obtenus permettant d'essayer des dynamiques collectives adaptées aux rythmes et besoins des EAJE du territoire Lorrain.
- De nombreux supports et ressources ont été transmis lors de cet échange permettant d'aller plus loin et d'affiner les connaissances.
- Nous constatons que des outils d'animations adaptées aux contextes des structures peuvent être partagés entre les ACEPP et les FD CSC.
- Nous remercions tout particulièrement le COPIL de la CPNEF pour avoir permis cet échange.

Recrutement Auxiliaire de puériculture et recherche jury VAE AP



Sandrine LEURENT <referentregional.npdc@gmail.com>

lun. 26 juin
2023 17:30

À drh, siege, a.genevet, a.cantarutti@aduges.org, c.lemoine, melimelo59160, gerance, Audrey, cooperativepetiteenfance, AudreyMallarmedir.cpemoulins, comptacssaintroch, directioncssaintroch, centresocialsaintroch, willy, sylvie, cs.marck, csc.marck, a.condette.csc@gmail.com, p.ringot.csc, alainrivierre, frederic.crucifix, Blandine, mnorvez, sa.bouzomita@gmail.com, ralida71, centresocialareghem, nazlielineysaline, chsm58, nora.csbm, csbmdirection, Direction, comptaandyvie, serge.roger123, Gwendoline, directionandyvie, csc.jgeraert, csc.loon.plage, pascaline.cscdulcieseptember, RH, cretheadage, adurieux, adm, Cécile, bernard-blondel@orange.fr, mac-contact, melanie.csmazingarbe, compta.csmazingarbe, csmazingarbe, csc.sangatte, Jérémy, bene.laigle, accueil.cscso, direction.cscso, comptabilite.cscso, centre.social.marliere.croix.rouge, directionadjointe, direction, accueil, faouzihanane, direction, corinne.clenquet, ghmousto, direction, directeur.espace.carnot, e.blanpain, s.plamont@centresocial-leportel.fr, jeanpaul.bossy, m.comblez, jp.vanzeveren, contact, centre.socioculturel, csc.achicourt, acsa.directeur, marlene.vahe.acsa, melimelo5916, contact, n.dupre, direction, contact, Nadia, faouzi.hanane, accueil@mqcv.fr, Hélène, presidency, centresocial, secretariat.cs, direction.cs, Rose-Line, sullivan.maisonneuve@centresociallaboureur.com, acs.wattrelos, amqr.bf, amqr.bf, bonjour, c.i.m.c.r, comptabilite, canmhazebrouck, Bernard, Bernard, contact, contact, maison.dequartier, ducornetz.j, SD, corinne.verdiere, Crèche, bureau, cscestran.presidente, Mathieu, csci.accueil, coupe.romain, cslabusette, cs.direction, despierre.bernard, cs.marcqenbaroeul.valeriesix, dieudonne.bruno, yatouki, dirailatac, csc-railatac, directeur-cscv, csvdascqadsl, direction.csrsvives, anniepillomarant, direction, comptabilite, Direction, comptable, gaelle, secretariat, direction, asso.aval, Laurent, accueil, directioncsc.flg, comptabilitecsc.flg, dufrenoy.denis, contact.csmm, enfants.pays.matisse, doriane.liebart, jean-marie.lenotte, acsddouai, Emeline, a.robert, jl.beauventre, karimhaddi, csvaubanesquermes, laurence.gin, laurence.gin, Multi-accueil, e.suissadessenne, Laurence, contact, cci : lydia.wagon, cci : direction, cci : directeurimagine, cci : marie-taton, cci : accueilimagine@gmail.com, cci : mspatschek, cci : contact, cci : multiaccueil-desrousseaux, cci : cathy.paris0170, cci : nmille, cci : direction, cci : presidentejeunespousses, cci : Jeunes, cci : raymond.vandamme, cci : gtual, cci : Responsable, cci : president.petitescanailles, cci : s.caullery, cci : mini-creche-feignies, cci : s.hallot, cci : csecho.shallot, cci : Thierry, cci : FÉDÉRATION, cci : centre, cci : administration, cci : administration, cci : amandine.corby, cci : LA, cci : asso.familles.douai, cci : asso.lafarandole, cci : association.clubdesmamans, cci : association-comptine, cci : assofamillesgenech, cci : Benjamin, cci : boulesdegomme, cci : calinsbb.pagnol, cci : centre.social.ostricourt, cci

: community.direction, cci : compta.parmentier, cci : compta.valambert, cci : comptable-centre.social, cci : contact.bebezen, cci : contact, cci : contact, cci : contact, cci : contact, cci : centre, cci : contact, cci : contactchtibouts, cci : corinne.leblanc, cci : Béatrice, cci : creche.petronille, cci : creche.tempsdunreve, cci : Multi, cci : Crèche, cci : crecheoiseableu, cci : crechesouriceaux, cci : Centre, cci : csc.hucqueliers, cci : cscv.cambrai, cci : Pierre, cci : csodg, cci : ctr.social.boilly.admi, cci : Village, cci : Jérémy, cci : direction.cslapasserelle, cci : Yoann, cci : direction.espacestgilles, cci : Martin, cci : direction, cci : direction, cci : Anne, cci : peggy, cci : Clemence, cci : julesgrare, cci : farid, cci : fanny.h, cci : haltegarderie.fbgbethune, cci : haltegarderie.fbgbethune, cci : afmacs@wanadoo.fr, cci : juliesoilihi-afmacs, cci : khalidsmaiti, cci : les-gribouillis, cci : L'île, cci : llelong, cci : maisondequartierdewazemmes, cci : marmousets, cci : mosaïque-compta, cci : Mahmoud, cci : mqbb.jodie, cci : olivier.lemille, cci : paie, cci : petittambour, cci : promotionsante, cci : stéphanie, cci : LAPIERE, cci : sruyffelaere, cci : Micro, cci : contact, cci : Scrève, cci : Centre, cci : les.jardins.majorelle

Bonjour à tous,

Ce message à l'attention des structures qui ont besoin de recruter des Auxiliaires de puériculture prochainement...

En réponse aussi aux problématiques de recrutement que vous pouvez rencontrer sur ce métier/diplôme.

Je vais animer prochainement une présentation de la branche professionnelle CPNEF ALISFA à l'IRFSS des Hauts de France à Tourcoing, en lien avec Mme Van Caenegem, cadre formatrice et coordinatrice des formations Aide soignant et Auxiliaire de puériculture.

Dans ce cadre, je vais rencontrer des futur(es) diplômé(e)s Auxiliaires de puériculture.

J'aurai donc besoin de recenser toutes les offres d'emploi que vous pourriez avoir dans vos structures car ce sera l'occasion de les leur transmettre.

Si vous souhaitez, vous pouvez me les envoyer sur cette boîte mail (document à l'appui).

Aussi, si vous êtes infirmier (ère), infirmier(ère) puéricultrice ou auxiliaire de puériculture, et si vous souhaitez rencontrer des professionnels venant d'autres horizons, échanger avec eux sur le métier d'auxiliaire de puériculture, représenter activement le secteur petite enfance de la branche CPNEF ALISFA au sein des jurys, je vous propose de faire partie du jury VAE pour l'obtention du diplôme AP.

Je vous transmets le mail de Mr Degelcke de la DREETS avec qui je suis en lien:

Je serai ravi d'accueillir des nouveaux membres de jury et vous remercie pour la démarche.

Les 3 catégories de membres de jury sont les suivantes.

- Formateur, formatrice en IFAP – Directeur d'IFAP

- Infirmière puer, auxiliaire de puériculture
- Directeur, Directrice d'établissement employant des Infirmières puer, auxiliaires de puériculture

Il est nécessaire que le professionnel ait au moins 3 ans d'expérience.

Depuis 2022, 2 sessions sont organisées chaque année en novembre - décembre et en avril- mai.

L'appel à volontaires est envoyé par mail environ 2 mois et demi avant la tenue des entretiens.

N'hésitez pas à le proposer aussi aux professionnel(le)s de vos équipes.

Je vous rappelle ci-dessous les prises en charge possibles par la branche, pour que vous puissiez faire partie de ces jurys de VAE.

Je reste disponible pour toute question,
Et vous souhaite une bonne journée,

Sandrine LEURENT
Référent Régional ALISFA
Nord Pas de Calais
referentregional.npdc@gmail.com
03 74 09 90 80
06 59 19 63 14

Colline Acepp
5/7 rue du Vert bois
59 000 Lille

1 pièce jointe • Analyse effectuée par Gmail