

Formation préalable à la V.A.E. EJE & accompagnement méthodologique V.A.E. EJE Proposition pédagogique et financière

Ce parcours d'accompagnement à la qualification professionnelle se décline en deux phases. Il est destiné à venir en appui à une démarche de reconnaissance des acquis de l'expérience de professionnels en poste dans les EAJE adhérents de la branche ALISFA dans le métier d'éducateur de jeunes enfants.

Un premier temps de formation préalable à la VAE accompagne les futurs candidats à la construction de leur nouvelle identité professionnelle et consolide leurs connaissances théoriques et pratiques.

La seconde phase du dispositif les conduit à élaborer leur livret de validation de leurs acquis de l'expérience qui sera, au terme du parcours, présenté et soutenu devant un jury VAE.

1. PUBLIC

Professionnel.le.s salarié.e.s d'établissements d'accueil de jeunes enfants, en poste, engagé.e.s dans un projet de validation des acquis de l'expérience pour le diplôme d'Educateur de Jeunes Enfants.

Nombre de stagiaires : 10 à 15 candidats.

Aucun pré-requis n'est exigé pour s'inscrire à la formation.

2. OBJECTIFS DE FORMATION

Fournir le cadre théorique et pratique indispensable à la fonction d'éducateur de jeunes enfants en EAJE.

Identifier les exigences du métier.

Accompagner le changement de posture professionnelle.

Valoriser les savoirs expérientiels.

Développer la capacité à s'interroger sur sa pratique professionnelle.

Engager les professionnels dans une démarche de VAE.

Accompagner les professionnels dans l'élaboration de leur livret de validation (livret 2) et leur fournir un cadre méthodologique de travail.

3. PRINCIPES PEDAGOGIQUES

Proposer un déroulé de formation non linéaire qui abordera alternativement les 4 domaines de formation du diplôme d'Etat d'Educateur de Jeunes Enfants (DF)

Inviter à l'analyse de la pratique professionnelle sur les DF 1 & 2

Consolider la réflexion autour de connaissances théoriques et pratiques sur les DF 3 & 4

Dans la phase d'accompagnement, valoriser les connaissances pratiques des candidats et les engager dans l'étayage des savoirs expérientiels grâce aux apports de la formation préalable.

4. DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Ouvrir des espaces de discussion et de réflexion à partir de l'expérience des professionnels notamment en proposant tout au long du parcours 4 ateliers d'analyse de la pratique professionnelle (APP).

Mixer les apports théoriques, méthodologiques et les travaux pratiques.

Favoriser une démarche déductive partant du général au particulier.

Mettre en œuvre l'accompagnement méthodologique nécessaire à la valorisation des compétences des candidats.

5. MODALITES DE MISE EN ŒUVRE

1. **Un bilan de positionnement réalisé préalablement** en 2 étapes pour rencontrer le candidat et l'aider à s'orienter dans le parcours VAE et à construire un projet professionnel.

1^{ère} étape : une grille de positionnement à nous retourner remplie ;

2^e étape : un entretien d'une durée de 30 min à distance ou en présentiel avec la responsable pédagogique de la formation.

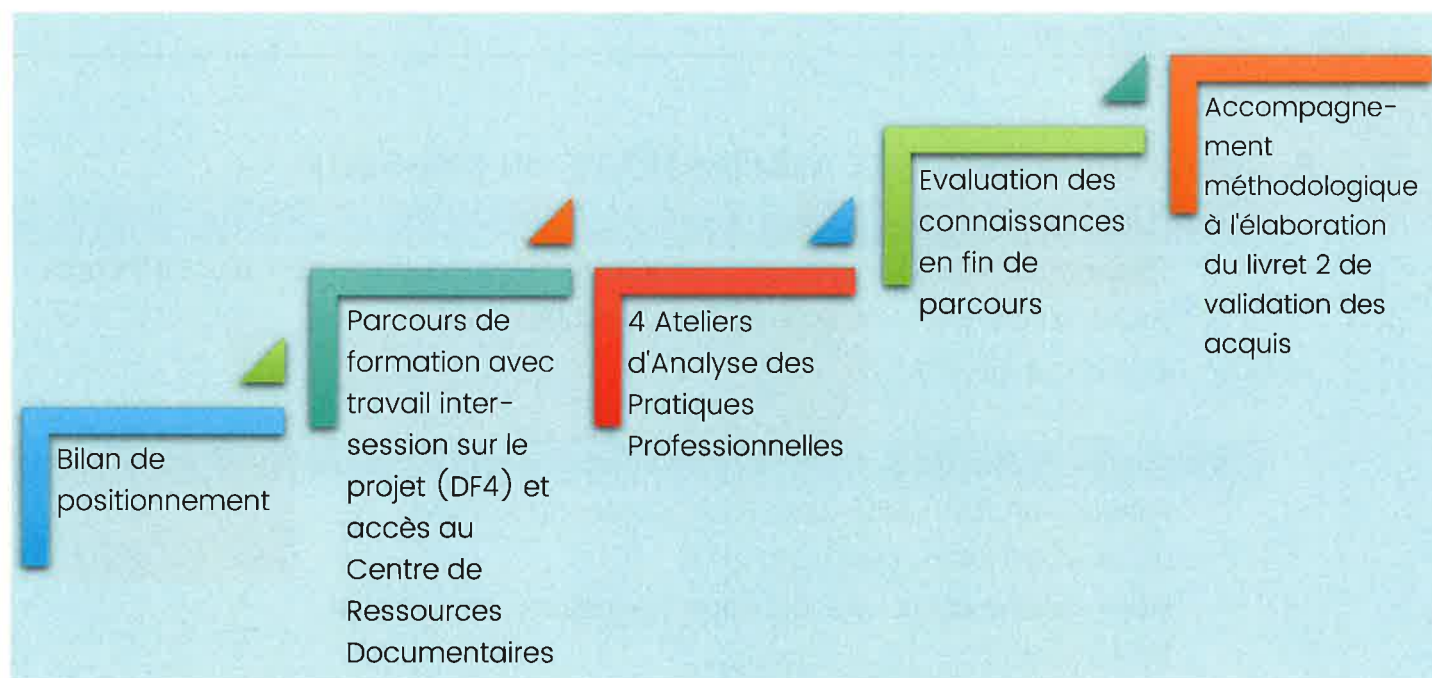
2. **Un parcours de formation** de 22 jours en discontinu (2 jours consécutifs par mois) de septembre 2021 à juillet 2022, en amont à la démarche VAE, composé de 11 sessions de séquences formatives qui visent à répondre aux besoins de contextualisation des acquis de l'expérience au regard du métier d'Educateur de Jeunes Enfants, du cadre sectoriel et de ses évolutions. Ces séquences formatives apportent les bases conceptuelles, techniques, juridiques et méthodologiques nécessaires à la verbalisation de l'expérience par le bénéficiaire.

A mi-parcours : évaluation de la satisfaction sur les contenus de formation, l'animation, l'apport de connaissances et l'organisation matérielle par questionnaire et tour de table ; cette évaluation donnera éventuellement lieu à des propositions d'améliorations.

3. **A l'issue du parcours une évaluation** de satisfaction est demandée à chaque candidat par questionnaire et tour de table. Elle donne lieu à une synthèse quantitative et qualitative transmise au commanditaire.

Une évaluation des connaissances est organisée auprès de chaque candidat afin qu'il puisse se positionner et mesurer l'évolution de ses acquis tant théoriques que pratiques.

4. Le **parcours d'accompagnement VAE** est construit autour de plusieurs sessions d'accompagnements collectifs, en début de parcours, d'accompagnements individuels et enfin d'un accompagnement collectif de préparation à l'entretien devant le jury (cf. annexe 1 – fiche présentation accompagnement VAE EJE).
5. **Durant la formation et le parcours d'accompagnement**, les candidats ont accès au Centre de ressources documentaires de l'IFRASS et aux services qui leur sont proposés.



6. INTERVENANT.E.S

Des formateurs, professionnel.le.s de terrain, possédant une expérience et une expertise dans les domaines considérés.

Des accompagnateurs VAE, Educateur de Jeunes Enfants.

7. CALENDRIER, HORAIRES ET LIEU DE FORMATION

FORMATION

Calendrier : à déterminer selon le séquençage proposé (2 jours consécutifs par mois entre septembre 2021 et début juillet 2022)

Durée : formation de 22 jours en discontinu

Rythme : 2 jours consécutifs par mois

Période : entre sept 2021 et début juillet 2022

Horaires : 8h30-12h00 et 13h00-16h30 (7 heures de formation / jour)

Lieu : IFRASS – Toulouse

ACCOMPAGNEMENT

Calendrier : calendrier individuel à déterminer selon le séquençage proposé (2 accompagnements de 3 heures + 4 accompagnements individuels de 3 heures + 2 accompagnements collectifs de 3 heures).

Durée : 24 heures

Rythme : selon calendrier

Période : entre sept 2022 et septembre/octobre 2023 (en fonction des dates de jury)

Horaires : selon le calendrier individuel

Lieu : IFRASS – Toulouse

8. SUIVI PEDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIF DU DISPOSITIF

- **Responsable pédagogique pour la formation**

Elisabeth DELHOMME – Formatrice diplômée d'Etat Educatrice de Jeunes Enfants, coordinatrice VAE – Certifiée accompagnatrice VAE

e.delhomme@ifrass.fr

- **Personnes en charge de la gestion administrative et relation client pour cette action**

Sandrine BASSO – Assistante Formation continue/VAE

05 34 63 89 34 – s.basso@ifrass.fr

Marie-Hélène ROUX – Responsable Formation continue/VAE

05 34 63 89 27 – mh.roux@ifrass.fr

9. PRESENTATION DE L'IFRASS

L'IFRASS, Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social, accueille chaque année sur ses pôles de formation, environ 650 étudiants qui se forment aux métiers du sanitaire et du social pour l'obtention des diplômes d'Etat :

- Pôle Santé : Puéricultrices, Auxiliaires de Puériculture, Aides-soignants,
- Pôle Educatif et Social : Educateurs Spécialisés, Moniteurs Educateurs, Educateurs de Jeunes Enfants, Accompagnant Educatif et Social
- Pôle Ressources : CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance

Nos cycles de formations s'appuient sur une équipe de 40 formateurs issus des métiers du sanitaire et du social et de nombreux professionnels de terrain.

Les équipes pédagogiques mettent en œuvre les suivis personnalisés des étudiants dans leur parcours de formation et les accompagnements des lieux de stages qui renforcent nos liens

avec les structures d'accueil et les professionnels de terrain. Notre institut est une « école professionnelle » et les formateurs de l'IFRASS appréhendent les pratiques au regard de l'activité professionnelle, des politiques publiques et de la construction d'une identité professionnelle.

L'IFRASS, par son lieu unique d'enseignement aux métiers du sanitaire et du social, valorise la (re)connaissance de l'**interdisciplinarité** des métiers de l'humain. Nous accompagnons le développement des collaborations interprofessionnelles aujourd'hui indispensables dans nos secteurs.

Présent depuis de nombreuses années auprès **des établissements** et des structures de la Petite Enfance, l'IFRASS a su construire une offre de formation continue adaptée aux terrains et aux besoins des professionnels. Les champs d'expertise développés dans les domaines de l'adaptation au poste, de la qualification et du perfectionnement nous amènent à proposer une offre de formation ciblée et adaptée aux publics :

- **Actions de qualification et de promotion professionnelles** : CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance, formation des assistants de soins en gérontologie, formation complémentaire à la validation des acquis de l'expérience, accompagnement méthodologique à la validation des acquis de l'expérience ;
- **Actions de perfectionnement et de développement des compétences** : analyse des pratiques professionnelles, écrits professionnels, secret professionnel, formation des tuteurs et maîtres d'apprentissage, tutorat des élèves auxiliaire de puériculture en stage, accueil de l'enfant porteur de handicap.

Soutenues par notre ingénieur FOAD, les équipes pédagogiques développent des formations hybrides (à distance et en présentiel) à l'aide de la plateforme pédagogique Moodle ; ces formations concernent notamment la préparation au D.E. Auxiliaires de Puériculture et au CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance.

Les équipes pédagogiques et services supports développent :

- la conception d'outils pédagogiques,
- l'appui des ressources documentaires,
- le déploiement de notre offre de formation à distance répondant aux besoins des entreprises et des étudiants sur les territoires,
- le soutien des projets concrets des étudiants dans le cadre de leurs travaux pédagogiques,
- l'ouverture à des parcours d'études ou de stages à l'étranger grâce aux dispositifs de mobilité « ERASMUS » et « HORIZON »,

- la transversalité des métiers du sanitaire et du social et l'apprentissage du travail au sein d'équipes pluridisciplinaires,
- les conférences d'actualité, lieux de rencontre des professionnels et étudiants.

Un institut engagé dans une démarche continue d'amélioration de la qualité

L'IFRASS est un organisme



et certifié



10.PROGRAMME DE FORMATION ET DEROULE PEDAGOGIQUE

1^{re} session - Sept 2021

Accueil des stagiaires, ouverture administrative et logistique de la formation

DF 4 Dynamiques inter institutionnelles, partenariats et réseaux	
Thème de la séquence	Rôles, missions et compétences des collectivités territoriales et des services de l'Etat
Durée	0,5 jour
Thème de la séquence	Partenariats et réseaux
Durée	1,5 jour
Compétences visées	Contribuer à l'articulation des actions menées par les acteurs partenaires et les institutions ressources Favoriser les dynamiques interinstitutionnelles et partenariales
Contenu	Organisation administrative et politique de la France et de l'Europe. Approche territoriale des partenariats et des réseaux. Les partenaires et leurs compétences dans les domaines social, culturel et éducatif et sanitaire
Positionnement professionnel attendu	Analyse de son positionnement professionnel en lien avec les partenaires

2^e session - Oct 2021

DF 1 Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille	
Thème de la séquence	Développement de l'enfant dans sa globalité

Durée	1,5 jour
Compétences visées	Mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées au contexte d'accueil
Contenu	Les besoins de l'enfant en fonction de son développement psychoaffectif, physiologique et psychomoteur - Le processus d'attachement, de séparation, de socialisation et d'autonomisation
Positionnement professionnel attendu	Analyse du positionnement professionnel dans le projet d'accueil et d'action éducative

Thème de la séquence	Atelier d'Analyse de la pratique professionnelle
Durée	0,5 jour

3^e session - Nov 2021

DF 2 Action éducative en direction du jeune enfant

Thème de la séquence	Démarche éducative
Durée	1 jour
Compétences visées	Mettre en place des actions qui facilitent la dynamique collective en respectant l'individualité du jeune enfant
Contenu	Observation et analyse : les domaines d'observation, les intérêts, les méthodes et les outils d'observation
Positionnement professionnel attendu	Analyse des pratiques professionnelles dans une démarche réflexive

DF 4 Dynamiques inter institutionnelles, partenariats et réseaux

Thème de la séquence	Politiques publiques dans le domaine de la Petite Enfance
Durée	1 jour
Compétences visées	Développer une veille sur les évolutions des politiques liées au secteur de la petite enfance
Contenu	Veille professionnelle, recherche documentaire, co-construction des connaissances
Positionnement professionnel attendu	Analyse de son positionnement professionnel dans le projet d'accueil et l'action éducative

En fin de séquence : lancement d'un travail d'équipe qui sera finalisé et présenté en mai 2022 au cours de la 9^e session intitulée "Dynamiques inter institutionnelles, partenariats et réseau. Communication et travail d'équipe".
Constitution des groupes et validation du sujet du projet.

4^e session - Déc 2021

DF 1 Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille	
Thème de la séquence	Notion de projet et étude des différents types de projet
Durée	1 jour
Compétences visées	Contribuer à l'élaboration et à la conduite des projets du service, de l'établissement en coopération avec les familles - Construire et contribuer à la cohérence de l'action éducative entre la famille et la structure d'accueil
Contenu de la séquence	Le projet d'établissement : projets social, éducatif et pédagogique Le projet personnalisé - Articulation, faisabilité, pertinence et évaluation
Positionnement professionnel attendu	Analyse du positionnement professionnel dans le projet d'accueil et d'action éducative

DF 3 Travail en équipe pluri professionnelle et communication professionnelle	
Thème de la séquence	Cadre réglementaire de la communication
Durée	1 jour
Compétences visées	Communiquer avec les familles, rédiger des écrits professionnels S'inscrire dans un travail partenarial
Contenu de la séquence	Communication et partage d'informations, secret professionnel et secret partagé, les écrits professionnels adaptés aux situation dans le respect de la réglementation
Positionnement professionnel attendu	Respect des règles éthiques et du cadre juridique relatif au droit des personnes

5^e session – Janv. 2022

DF 1 Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille	
Thème de la séquence	Accueil et organisation des espaces
Durée	1,5 jour
Compétences visées	Aménager différents types d'espaces pour l'enfant et sa famille
Contenu	En lien avec le développement de l'enfant (exploration, activité libre...), l'accueil des familles (échanges entre parents et parents/professionnels)
Positionnement professionnel attendu	Analyse du positionnement professionnel dans le projet d'accueil et d'action éducative

Thème de la séquence	Atelier d'Analyse de la pratique professionnelle
Durée	0,5 jour

DF 2 Action éducative en direction du jeune enfant

Thème de la séquence	Action éducative
Durée	2 jours
Compétences visées	Concevoir, coordonner et évaluer une action éducative
Contenu	Les techniques et les médiations éducatives – Créativité – Projet d'accueil individualisé – Handicap Méthodologie de conduite de projet et d'actions éducatives (objectifs, organisation, animation, mobilisation et évaluation)
Positionnement professionnel attendu	Maîtrise de la conduite de projet de la mise en œuvre jusqu'à son évaluation en passant par le suivi

DF 2 Action éducative en direction du jeune enfant

Thème de la séquence	La prévention
Durée	1 jour (ou 2 ½ journées en alternance avec le second jour de la 7 ^e session)
Compétences visées	Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention en direction du jeune enfant
Contenu	Normes et protocoles d'hygiène, de soins, de sécurité Bientraitance, promotion de l'éducation pour la santé, prévention des accidents domestiques
Positionnement professionnel attendu	Analyse du positionnement professionnel dans le projet d'accueil et d'action éducative

DF 4 Dynamiques inter institutionnelles, partenariats et réseaux

Thème de la séquence	Protection de l'enfance
Durée	0,5 jour
Compétences visées	Contribuer à l'articulation des actions menées par les acteurs partenaires et les institutions ressources Favoriser les dynamiques interinstitutionnelles et partenariales
Contenu	Organisation de la protection de l'enfance en France, droits de l'enfant, autorité parentale
Positionnement professionnel attendu	Analyse de son positionnement professionnel dans le projet d'accueil et l'action éducative

Thème de la séquence	Atelier d'Analyse de la pratique professionnelle
Durée	0,5 jour

8^e session – Avril 2022**DF 3 Travail en équipe pluri professionnelle et communication professionnelle**

Thème de la séquence	Communication et travail social
Durée	1 jour
Compétences visées	Organiser, conduire et animer des réunions d'équipe- Communiquer avec les familles - Créer des supports de communication
Contenu	Les théories de la communication. Communication en direction des familles, des partenaires, communication professionnelle
Positionnement professionnel attendu	Positionnement du professionnel dans la communication du service, au sein de l'équipe

DF 3 Travail en équipe pluri professionnelle et communication professionnelle

Thème de la séquence	Le travail en équipe
Durée	1 jour
Compétences visées	S'inscrire dans un travail d'équipe
Contenu	Communication et dynamique d'équipe, compréhension des dysfonctionnement, régulation d'équipe
Positionnement professionnel attendu	Positionnement du professionnel dans la communication du service, au sein de l'équipe

DF 4 Dynamiques inter institutionnelles, partenariats et réseaux

DF 3 Travail en équipe pluri professionnelle et communication professionnelle

Thème de la séquence	Dynamiques inter institutionnelles, partenariats et réseau Communication et travail d'équipe
Durée	1,5 jour
Contenu	Suite à la démarche initiée en novembre 2021, finalisation et présentation des travaux dirigés en groupe sur la mise en place d'un projet relatif au DF 4 Présentation des travaux réalisés à l'ensemble du groupe

Thème de la séquence	Atelier d'Analyse de la pratique professionnelle
Durée	0,5 jour

DF 2 Action éducative en direction du jeune enfant

Thème de la séquence	La parentalité
Durée	1 jour
Compétences visées	Soutenir les liens entre les jeunes enfants et les parents – Reconnaître et faciliter la fonction parentale – Accueillir les familles au sein de la structure
Contenu	Connaissance des différentes structures familiales – Définition et fonctions parentales – Interculturalité, inclusion sociale – Cohérence et continuité éducative
Positionnement professionnel attendu	Analyse du positionnement professionnel dans le projet d'accueil et d'action éducative

DF 3 Travail en équipe pluri professionnelle et communication professionnelle

Thème de la séquence	Fonction encadrement
Durée	1 jour
Compétences visées	Encadrer une équipe pluri professionnelle
Contenu	Postures et fonctions encadrement – Méthodologie et technique d'animation, de conduite de réunion et d'entretien
Positionnement professionnel attendu	Positionnement managérial adapté et s'inscrivant dans une logique de développement collectif des compétences

DF I Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille

Thème de la séquence	Le métier d'EJE dans son environnement
Durée	1,5 jour
Compétences visées	Accueillir et accompagner le jeune enfant et sa famille
Contenu	Définition : posture, pratiques professionnelles, pratiques éducatives, travail en équipe et dynamiques partenariales et de réseaux
Démarche pédagogique	<p>Atelier pédagogique destiné à exploiter et à explorer l'ensemble des contenus abordés en formation, pour étayer une réflexion construite et argumentée de l'identité de l'EJE, ses missions, ses activités en établissement d'accueil de jeunes enfants et les compétences à acquérir ou à développer</p> <p>Les participants sont invités à co-construire en groupe de 3 ou 4 personnes une représentation imagée de leur futur métier dans son environnement</p> <p>Cette représentation imagée est ensuite présentée à l'ensemble des participants par leurs auteurs qui doivent argumenter les choix opérés à l'aide de leurs connaissances, de leurs savoirs pratiques... en interaction avec le groupe</p>
Positionnement professionnel attendu	Elaboration d'une posture éthique et construction de l'identité professionnelle

Thème de la séquence	Evaluation des connaissances : quiz et correction Débriefing et évaluation de la satisfaction
Durée	1h30 1h00 Durée totale : 2h30

II. ACCOMPAGNEMENT VAE EJE

Voir FICHE Annexe 1

12. PROPOSITION FINANCIERE

PRESTATION	QUANTITE	COUT UNITAIRE TTC (1)	TOTAL TTC pour un groupe (1)
Formation	22 jours	1 050,00	23 100,00
Support et dossier documentaire	16	Offerts	-
Coût total d'un groupe			23 100,00

Coût stagiaire sur la base de 16 stagiaires			1 443,75
---	--	--	----------

PRESTATION	QUANTITE	COUT UNITAIRE TTC (1)	COUT UNITAIRE TTC (1) ramené à	TOTAL TTC pour un groupe (1)
Accompagnement	16	1 620,00	1 500,00	24 000,00

Coût total d'un groupe de 16 stagiaires (formation + accompagnement VAE)				47 100,00
---	--	--	--	-----------

(1) Prestation non soumise à TVA.

Proposition valable jusqu'à fin décembre 2021

Fait le 01 juillet 2021, à Toulouse

Jean-Yves BOULLET

Directeur Général



IFRASS
Institut de Formation, Recherche,
Animation, Sanitaire & Social
 Formation Continue
 2 bis, rue Emile Pelletier - BP 44777
 31047 Toulouse cedex 1
 ☎ 05 34 63 89 00 - Fax 05 34 63 89 29
 Siret 439 088 501 00028