

ACTION DE FORMATION

« PARCOURS RENFORCE VAE EDUCATEUR JEUNES ENFANTS »

CONTEXTE

Des professionnels ayant une expérience professionnelle dans des établissements d'accueil de jeunes enfants souhaitent s'engager dans un **parcours de Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) pour obtenir le Diplôme d'Etat d'Educateur de Jeunes Enfants.**

Nous souhaitons faciliter le parcours VAE par la mise en place d'un dispositif renforcé pour accéder, par le biais de la VAE, à **l'obtention du Diplôme d'Etat d'Educateur de Jeunes Enfants.**

Ce dispositif aurait une durée de 22 jours soit 154 heures, entre septembre 2021 et juillet 2022 pour la partie « renforcement des compétences » et d'une durée de 24h pour la partie « accompagnement personnalisé pour la réalisation du livret 2 ».

La mise en place de cette formation renforcée répond aux besoins suivants :

- Souhait de professionnels d'évoluer par l'acquisition d'un diplôme,
- Besoins et souhait de qualification par les employeurs par la promotion interne des salariés.

Au besoin de recrutement des structures de la Branche sur des postes d'Educatrice de Jeunes Enfants s'associe le besoin des professionnels ayant une expérience professionnelle dans des établissements d'accueil de jeunes enfants et qui souhaitent s'engager dans un **parcours de Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) pour obtenir le Diplôme d'Etat d'EJE.**

Il peut s'agir aussi bien de professionnels très expérimentés, travaillant depuis plusieurs années en structure d'accueil de jeunes enfants qui envisagent de faire reconnaître une expérience avérée que des professionnels plus jeunes souhaitant faire évoluer leur carrière.

D'une façon générale, on constate que les objectifs visés par les publics engagés dans une démarche de validation des acquis et leurs motivations varient fortement en fonction des parcours de vie, des situations et des parcours professionnels de chacun.

Pour pallier cette difficulté, nous proposons un dispositif dont la première phase est constituée d'une formation spécifique de "renforcement" des connaissances en amont à la démarche de VAE. Cette formation se représente comme une **opportunité pour consolider les savoirs expérimentiels, pour apporter les acquis essentiels à la pratique professionnelle et dans un même temps amener les candidats à se questionner sur leur pratique professionnelle.** Ce module s'adosse au référentiel d'activités de l'Educateur de Jeunes Enfants tout en favorisant les liens entre les situations de travail rencontrées et les enseignements théoriques.

✓ **La plus-value de l'organisation de la formation en collectif.**

Un parcours de VAE est un parcours assez lourd pour les personnes et l'organisation de cette formation en amont et en collectif permet aux participants de ne pas rester isolés et de créer une dynamique collective afin, notamment de limiter les abandons. La formation collective permet, facilite et enrichit les retours, les échanges et les réajustements, pour chacun des participants, tout au long de la formation. Les chances de réussite pour l'obtention du diplôme par la VAE sont maximisées.

Pour les employeurs, la VAE collective est un outil au service de la Gestion Prévisionnelle des Emplois et des Compétences ; elle répond à la mission d'accompagnement de l'évolution professionnelle des salariés et de la formation interne.

De plus, **quand les salariés s'engagent dans une démarche co-construite salarié/employeur**, l'enjeu de qualification est important pour les salariés et pour les employeurs.

Dans ce contexte, nous souhaitons **faciliter l'accès à la certification par la VAE du DE Educateur de Jeunes Enfants en les accompagnant dans un parcours complémentaire**. La mise en place de ce dispositif alliant une formation centrée sur le renforcement des compétences en amont de l'accompagnement à la réalisation du livret de validation des acquis de l'expérience.

OBJECTIFS VISES ET DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Ce parcours d'accompagnement à la qualification professionnelle se décline en deux phases. Il est destiné à venir en appui à une démarche de reconnaissance des acquis de l'expérience de professionnels en poste dans les structures adhérentes de la branche ALISFA dans le métier d'éducateur de jeunes enfants.

Un premier temps de formation préalable à la VAE accompagne les futures candidates à la construction de leur nouvelle identité professionnelle et consolide leurs connaissances théoriques et pratiques.

La seconde phase du dispositif les conduit à élaborer leur livret de validation de leurs acquis de l'expérience qui sera, au terme du parcours, présenté et soutenu devant un jury VAE.

Objectifs de formation :

Fournir le cadre théorique et pratique indispensable à la fonction d'éducateur de jeunes enfants en EAJE.

Identifier les exigences du métier.

Accompagner le changement de posture professionnelle.

Valoriser les savoirs expérientiels.

Développer la capacité à s'interroger sur sa pratique professionnelle.

Engager les professionnels dans une démarche de VAE accompagner les professionnels dans l'élaboration de leur livret de validation (livret 2) et leur fournir un cadre méthodologique de travail.

Principes pédagogiques :

Proposer un déroulé de formation non linéaire qui abordera alternativement les 4 domaines de formation du diplôme d'état d'Educateur de Jeunes Enfants.

Inviter à l'analyse de la pratique professionnelle sur les domaines de formation 1 et 2.

Consolider la réflexion autour de connaissances théoriques et pratiques sur les domaines de formation 3 et 4.

Dans la phase d'accompagnement, valoriser les connaissances pratiques des candidats et les engager dans l'étayage des savoirs expérientiels grâce aux apports de la formation préalable.

Démarche pédagogique :

Ouvrir des espaces de discussion et de réflexion à partir de l'expérience des professionnels, notamment en proposant tout au long du parcours 4 ateliers d'analyse de la pratique professionnelle.

Mixer les apports théoriques, méthodologiques et les travaux pratiques.

Favoriser une démarche déductive partant du général au particulier.

Mettre en œuvre l'accompagnement méthodologique nécessaire à la valorisation des compétences des candidats.

Modalités de mise en œuvre :

1.

Un bilan de positionnement réalisé préalablement en 2 étapes pour rencontrer le candidat et l'aider à s'orienter dans le parcours VAE et à construire un projet professionnel :

1^{ère} étape : une grille de positionnement à nous retourner remplie ;

2^{ème} étape : un entretien d'une durée de 30 minutes à distance ou en présentiel avec la responsable pédagogique de la formation.

2.

Un parcours de formation de 22 jours en discontinu (2 jours consécutifs par mois) de septembre 2021 à juillet 2022, en amont à la démarche VAE, composé de 11 sessions de séquences formatives qui vise à répondre aux besoins de contextualisation des acquis de l'expérience au regard du métier d'Educateur de Jeunes Enfants, du cadre sectoriel et de ses évolutions. Cette séquence formative apporte les bases conceptuelles, techniques, juridique et méthodologiques nécessaires à la verbalisation de l'expérience par le bénéficiaire.

À mi-parcours : évaluation de la satisfaction sur les contenus de formation, l'animation, l'apport de connaissances et l'organisation matérielle par questionnaire et tour de table. Cette évaluation donnera éventuellement lieu à des propositions d'améliorations.

3.

À l'issue du parcours une évaluation de satisfaction est demandée à chaque candidat par questionnaire et tour de table. Elle donne lieu à une synthèse quantitative et qualitative transmise au commanditaire.

Une évaluation des connaissances est organisée auprès de chaque candidat afin qu'il puisse se positionner et mesurer l'évolution de ses acquis tant théoriques que pratiques.

4.

Le parcours d'accompagnement VAE est construit autour de plusieurs sessions d'accompagnements collectifs, en début de parcours, d'accompagnements individuels et enfin d'un accompagnement collectif de préparation à l'entretien devant un jury.

5.

Durant la formation et le parcours d'accompagnement, les candidats ont accès au centre de ressources documentaires de l'organisme de formation IFRASS et aux services qui leur sont proposés.

CONTENU - PROGRAMME ET DEROULE PEDAGOGIQUE

Formation

1^{ère} session – Sept 2021

Accueil des stagiaires, ouverture administrative et logistique de la formation

| DF 4 Dynamiques inter institutionnelles, partenariats et réseaux | |
|--|---|
| Thème de la séquence | Rôles, missions et compétences des collectivités territoriales et des services de l'Etat |
| Durée | 0,5 jour |
| Thème de la séquence | Partenariats et réseaux |
| Durée | 1,5 jour |
| Compétences visées | Contribuer à l'articulation des actions menées par les acteurs partenaires et les institutions ressources Favoriser les dynamiques interinstitutionnelles et partenariales |
| Contenu | Organisation administrative et politique de la France et de l'Europe. Approche territoriale des partenariats et des réseaux. Les partenaires et leurs compétences dans les domaines social, culturel et éducatif et sanitaire |
| Positionnement professionnel attendu | Analyse de son positionnement professionnel en lien avec les partenaires |

2^e session – Oct 2021

| DF 1 Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille | |
|---|--|
| Thème de la séquence | Développement de l'enfant dans sa globalité |
| Durée | 1,5 jour |
| Compétences visées | Mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées au contexte d'accueil |
| Contenu | Les besoins de l'enfant en fonction de son développement psychoaffectif, physiologique et psychomoteur - Le processus d'attachement, de séparation, de socialisation et d'autonomisation |
| Positionnement professionnel attendu | Analyse du positionnement professionnel dans le projet d'accueil et d'action éducative |
| Thème de la séquence | Atelier d'Analyse de la pratique professionnelle |
| Durée | 0,5 jour |

3^e session - Nov. 2021

DF 2. Action éducative en direction du jeune enfant

| | |
|--------------------------------------|--|
| Thème de la séquence | Démarche éducative |
| Durée | 1 jour |
| Compétences visées | Mettre en place des actions qui facilitent la dynamique collective en respectant l'individualité du jeune enfant |
| Contenu | Observation et analyse : les domaines d'observation, les intérêts, les méthodes et les outils d'observation |
| Positionnement professionnel attendu | Analyse des pratiques professionnelles dans une démarche réflexive |

DF 4 Dynamiques inter institutionnelles, partenariats et réseaux

| | |
|--------------------------------------|---|
| Thème de la séquence | Politiques publiques dans le domaine de la Petite Enfance |
| Durée | 1 jour |
| Compétences visées | Développer une veille sur les évolutions des politiques liées au secteur de la petite enfance |
| Contenu | Veille professionnelle, recherche documentaire, co-construction des connaissances |
| Positionnement professionnel attendu | Analyse de son positionnement professionnel dans le projet d'accueil et l'action éducative |

En fin de séquence : lancement d'un travail d'équipe qui sera finalisé et présenté en mai 2022 au cours de la 9^e session intitulée "Dynamiques inter institutionnelles, partenariats et réseau. Communication et travail d'équipe".
Constitution des groupes et validation du sujet du projet.

4^e session - Déc 2021

| DF 1 Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille | |
|---|--|
| Thème de la séquence | Notion de projet et étude des différents types de projet |
| Durée | 1 jour |
| Compétences visées | Contribuer à l'élaboration et à la conduite des projets du service, de l'établissement en coopération avec les familles - Construire et contribuer à la cohérence de l'action éducative entre la famille et la structure d'accueil |
| Contenu de la séquence | Le projet d'établissement : projets social, éducatif et pédagogique Le projet personnalisé - Articulation, faisabilité, pertinence et évaluation |
| Positionnement professionnel attendu | Analyse du positionnement professionnel dans le projet d'accueil et d'action éducative |

| DF 3 Travail en équipe pluri professionnelle et communication professionnelle | |
|---|---|
| Thème de la séquence | Cadre réglementaire de la communication |
| Durée | 1 jour |
| Compétences visées | Communiquer avec les familles, rédiger des écrits professionnels S'inscrire dans un travail partenarial |
| Contenu de la séquence | Communication et partage d'informations, secret professionnel et secret partagé, les écrits professionnels adaptés aux situation dans le respect de la réglementation |
| Positionnement professionnel attendu | Respect des règles éthiques et du cadre juridique relatif au droit des personnes |

5^e session - Janv. 2022

DF 1 Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille

| | |
|--------------------------------------|---|
| Thème de la séquence | Accueil et organisation des espaces |
| Durée | 1,5 jour |
| Compétences visées | Aménager différents types d'espaces pour l'enfant et sa famille |
| Contenu | En lien avec le développement de l'enfant (exploration, activité libre...), l'accueil des familles (échanges entre parents et parents/professionnels) |
| Positionnement professionnel attendu | Analyse du positionnement professionnel dans le projet d'accueil et d'action éducative |

| | |
|----------------------|--|
| Thème de la séquence | Atelier d'Analyse de la pratique professionnelle |
| Durée | 0,5 jour |

6^e session - Fév. 2022

DF 2 Action éducative en direction du jeune enfant

| | |
|--------------------------------------|---|
| Thème de la séquence | Action éducative |
| Durée | 2 jours |
| Compétences visées | Concevoir, coordonner et évaluer une action éducative |
| Contenu | Les techniques et les médiations éducatives - Créativité - Projet d'accueil individualisé - Handicap Méthodologie de conduite de projet et d'actions éducatives (objectifs, organisation, animation, mobilisation et évaluation) |
| Positionnement professionnel attendu | Maîtrise de la conduite de projet de la mise en œuvre jusqu'à son évaluation en passant par le suivi |

7^e session - Mars 2022

DF 2 Action éducative en direction du jeune enfant

| | |
|--------------------------------------|--|
| Thème de la séquence | La prévention |
| Durée | 1 jour (ou 2 ½ journées en alternance avec le second jour de la 7 ^e session) |
| Compétences visées | Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention en direction du jeune enfant |
| Contenu | Normes et protocoles d'hygiène, de soins, de sécurité Bientraitance, promotion de l'éducation pour la santé, prévention des accidents domestiques |
| Positionnement professionnel attendu | Analyse du positionnement professionnel dans le projet d'accueil et d'action éducative |

DF 4 Dynamiques inter institutionnelles, partenariats et réseaux

| | |
|--------------------------------------|---|
| Thème de la séquence | Protection de l'enfance |
| Durée | 0,5 jour |
| Compétences visées | Contribuer à l'articulation des actions menées par les acteurs partenaires et les institutions ressources Favoriser les dynamiques interinstitutionnelles et partenariales |
| Contenu | Organisation de la protection de l'enfance en France, droits de l'enfant, autorité parentale |
| Positionnement professionnel attendu | Analyse de son positionnement professionnel dans le projet d'accueil et l'action éducative |

| | |
|----------------------|--|
| Thème de la séquence | Atelier d'Analyse de la pratique professionnelle |
| Durée | 0,5 jour |

DF 3 Travail en équipe pluri professionnelle et communication professionnelle

| | |
|--------------------------------------|---|
| Thème de la séquence | Le travail en équipe |
| Durée | 1 jour |
| Compétences visées | S'inscrire dans un travail d'équipe |
| Contenu | Communication et dynamique d'équipe, compréhension des dysfonctionnement, régulation d'équipe |
| Positionnement professionnel attendu | Positionnement du professionnel dans la communication du service, au sein de l'équipe |

9^e session - Mai 2022

DF 4 Dynamiques inter institutionnelles, partenariats et réseaux

DF 3 Travail en équipe pluri professionnelle et communication professionnelle

| | |
|----------------------|---|
| Thème de la séquence | Dynamiques inter institutionnelles, partenariats et réseau Communication et travail d'équipe |
| Durée | 1,5 jour |
| Contenu | Suite à la démarche initiée en novembre 2021, finalisation et présentation des travaux dirigés en groupe sur la mise en place d'un projet relatif au DF 4 Présentation des travaux réalisés à l'ensemble du groupe |

| | |
|----------------------|--|
| Thème de la séquence | Atelier d'Analyse de la pratique professionnelle |
| Durée | 0,5 jour |

10^e session - Juin 2022

DF 2 Action éducative en direction du jeune enfant

| | |
|--------------------------------------|---|
| Thème de la séquence | La parentalité |
| Durée | 1 jour |
| Compétences visées | Soutenir les liens entre les jeunes enfants et les parents - Reconnaître et faciliter la fonction parentale - Accueillir les familles au sein de la structure |
| Contenu | Connaissance des différentes structures familiales - Définition et fonctions parentales - Interculturalité, inclusion sociale - Cohérence et continuité éducative |
| Positionnement professionnel attendu | Analyse du positionnement professionnel dans le projet d'accueil et d'action éducative |

DF 3 Travail en équipe pluri professionnelle et communication professionnelle

| | |
|--------------------------------------|--|
| Thème de la séquence | Fonction encadrement |
| Durée | 1 jour |
| Compétences visées | Encadrer une équipe pluri professionnelle |
| Contenu | Postures et fonctions encadrement - Méthodologie et technique d'animation, de conduite de réunion et d'entretien |
| Positionnement professionnel attendu | Positionnement managérial adapté et s'inscrivant dans une logique de développement collectif des compétences |

11^e session - Juillet 2022

DF 1 Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille

| | |
|--------------------------------------|---|
| Thème de la séquence | Le métier d'EJE dans son environnement |
| Durée | 1,5 jour |
| Compétences visées | Accueillir et accompagner le jeune enfant et sa famille |
| Contenu | Définition : posture, pratiques professionnelles, pratiques éducatives, travail en équipe et dynamiques partenariales et de réseaux |
| Démarche pédagogique | <p>Atelier pédagogique destiné à exploiter et à explorer l'ensemble des contenus abordés en formation, pour étayer une réflexion construite et argumentée de l'identité de l'EJE, ses missions, ses activités en établissement d'accueil de jeunes enfants et les compétences à acquérir ou à développer</p> <p>Les participants sont invités à co-construire en groupe de 3 ou 4 personnes une représentation imagée de leur futur métier dans son environnement</p> <p>Cette représentation imagée est ensuite présentée à l'ensemble des participants par leurs auteurs qui doivent argumenter les choix opérés à l'aide de leurs connaissances, de leurs savoirs pratiques... en interaction avec le groupe</p> |
| Positionnement professionnel attendu | Elaboration d'une posture éthique et construction de l'identité professionnelle |
| Thème de la séquence | Evaluation des connaissances : quiz et correction Débriefing et évaluation de la satisfaction |
| Durée | 1h30 1h00 Durée totale : 2h30 |

Accompagnement

Rythme de l'accompagnement : (durée : 24 heures)
Parcours Mixte Présentiel / Distanciel

Rendez-vous individuels en distanciel

Rendez-vous collectifs en présentiel

Entretien de Positionnement
(1 heure)

2 accompagnements collectifs
(2 x 3 heures)

6 accompagnements individuels (**)
(6 x 2 heures)

1 accompagnement collectif
Préparation Entretien Jury
(5 heures)

Mission Emploi-Formation ALISFA
en Midi-Pyrénées
FICHE PRE-INSCRIPTION

PUBLIC

Professionnels salariés d'établissement d'accueil du jeune enfant, en poste, engagés dans un projet de validation des acquis de l'expérience pour le diplôme d'Eduteur de Jeunes Enfants.
Aucun prérequis n'est exigé pour s'inscrire à la formation.

NOMBRE DE STAGIAIRES

Nombre de stagiaires : 10 à 15 candidats

DUREE, DATE(S) , LIEU(X) DE FORMATION

Formation :

Calendrier : à déterminer selon le séquençage proposé (2 jours consécutifs par mois entre septembre 2021 et début juillet 2022)

Durée : formation de 22 jours en discontinu

Rythme : 2 jours consécutifs par mois

Période : entre septembre 2021 et début juillet 2022

Horaires : 8h30-12h00 et 13h00-16h30 (7h de formation par jour)

Lieu : IFRASS Toulouse

Accompagnement :

Calendrier : calendrier individuel à déterminer selon le séquençage proposé (2 accompagnements de 3 heures + 4 accompagnements individuels de 3 heures + 2 accompagnements collectifs de 3 heures).
Proposition d'un nouveau type d'accompagnement à distance et en présentiel selon une formule mixte : les collectifs en présentiel et les rendez-vous individuels à distance. Bien sûr c'est une option au choix. La seule différence avec le tout présentiel c'est que les rendez-vous individuels sont fixés à 2 heures au lieu de 3 heures (le nombre d'heures individuelles reste le même, c'est le nombre et le rythme des rendez-vous qui sont modifiés).

Durée : 24 heures

Rythme : selon calendrier

Période : entre septembre 2022 et septembre/octobre 2023 (en fonction des dates de jury)

Horaires : selon le calendrier individuel

Lieu : IFRASS Toulouse

COUT DE LA FORMATION

| COUT DE LA FORMATION | PRESTATAIRE DECLARE ORGANISME DE FORMATION |
|---|--|
| <p>Demande de co-financement en cours pour une prise en charge de 100 % du Coût pédagogique et des frais par des fonds de la Branche ALISFA et des fonds Uniformation.</p> | <p>IFRASS Adresse : 2bis rue Emile Pelletier _ BP 44777 _ 31047 Toulouse cedex 1 Tél : 05 34 63 89 34 Mail : secretariatfc@ifrass.fr N° d'activité : 73.31.04080.31 N° SIRET : 439 088 501 000 28</p> |

**Mission Emploi-Formation ALISFA
 en Midi-Pyrénées**
FICHE PRE-INSCRIPTION

DEMANDE DE PRISE EN CHARGE / COUT (MOYEN) DE LA FORMATION

| | |
|---|----------------|
| <u>Coût pédagogique</u> Formation 22 jours soit 154h de formation | 1 540 € |
| <u>Frais de déplacement</u> Formation 22 jours soit 154h de formation | 2 491 € |
| <u>Frais de restauration</u> Formation 22 jours soit 154h de formation | 396 € |
| <u>Rémunération</u> Formation 22 jours soit 154h de formation | 2 002 € |
| TOTAL PAR PERSONNE PARTIE 1 | 6 429 € |
| <u>Coût pédagogique</u> Accompagnement VAE Soit 24h d'accompagnement | 1 500 € |
| <u>Frais de déplacement</u> Accompagnement VAE Soit 24h d'accompagnement | 680 € |
| <u>Frais de restauration</u> Accompagnement VAE Soit 24h d'accompagnement | / € |
| <u>Rémunération</u> Accompagnement VAE Soit 24h d'accompagnement | / € |
| TOTAL DU PARCOURS PAR PERSONNE PARTIE 2 | 2 180 € |
| TOTAL DISPOSITIF COMPLET | 8 609 € |

AIDES AU FINANCEMENT

| DISPOSITIF SOLLICITE - Partie Formation |
|---|
| Fonds exceptionnels Branche ALISFA |
| Unifformation |
| Plan de développement des compétences |
| DISPOSITIF SOLLICITE - Partie Accompagnement |
| VAE |

ACTION DE FORMATION

« PARCOURS RENFORCE VAE EDUCATEUR JEUNES ENFANTS »

Dates : démarrage septembre 2021 (calendrier à venir)

**A RETOURNER
31 MAI 2021**

FICHE DE PRE-INSCRIPTION

LA STRUCTURE EMPLOYEUR

| | |
|--|--|
| Nom de la structure | |
| N° UNIFORMATION ICOM | |
| Branche professionnelle | |
| Adresse | |
| Tél | |
| Mail | |
| Effectif ETP de la structure | |
| Coordonnées de la personne référente, en charge du dossier et du suivi | |

LE/LA PARTICIPANT.E

| | |
|---|--|
| Nom et prénom du salarié Date de naissance | |
| Emploi occupé | |
| Type de contrat (si CDD date de début et de fin) | |
| Salaire : coût horaire chargé | |
| Diplôme acquis | |
| Adresse postale Numéro de téléphone | |
| Adresse mail | |

Signatures d'engagement pour une pré-inscription de l'employeur et du salarié
+ Cachet de l'association